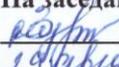
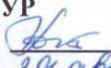


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Карабудахкентская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа –интернат»

Рассмотрено и принято На заседании МО  Кахрумановна З.Г <u>29 августа</u> 2024г	Согласовано Заместитель директора по УР  Гусейнова Д.Г <u>29 августа</u> 2024г	Утверждаю Директор КСКОШИ  Гаджиева И.С <u>29 августа</u> 2024г
---	---	---

**Годовой план
деятельности педагогического
работника логопеда
Гаджибековой Аиды Абдуллаевны
на 2024-2025 год**

С. Карабудахкент

Гаджибековой Аиды

За 2024-2025г

Цель: Создать условия для преодоления речевых нарушений посредством развития, воспитания и коррекции у детей с системным недоразвитием речи всех сторон речи .

Задачи:

- 1.Изучить контингент обучающихся начальных классов с целью формирования групп с учётом структуры речевого нарушения.
2. Изучить документацию каждого ребёнка, спланировать основные направления работы.
- 3.Организовать профилактическую работу по предупреждению речевых нарушений путём пропаганды логопедических знаний среди родителей.
- 4.Создать условия для повышения компетентности педагогов. Проводить консультации ,взаимопосещение уроков с целью выявить речевые нарушения на уроке .
5. Повышать свою квалификацию через самообразование и КПК.
- 6.Изучить программу логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи у обучающихся.
7. Создать в кабинете: все условия для логопедической работы с дидактическими материала.

Проверила:_____ Зам дир по уч части Гусейнова Д.Г

Составила:_____ учитель логопед Гаджибекова А.А

I. Организационно- педагогическая работа

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Подготовка кабинета к новому учебному году	До 1 сентября	учитель-логопед
2	Изучение документации обучающихся	До 14 сентября	учитель-логопед

3	Обследование всех сторон речи детей. Уточнение структуры речевого дефекта и оценка тяжести нарушений разных сторон речи. Заполнение индивидуальных речевых карт. Составление планов индивидуальной коррекционной работы обучающихся Разработка материалов по диагностике о программе коррекционной работы с детьми ОНР .	Сентябрь	учитель-логопед
4	Составление расписания индивидуальных групповых занятий.	Сентябрь. Октябрь.	учитель-логопед
5	Комплектование групп для коррекционной работы на основе общности логопедического заключения.	октябрь	учитель-логопед
6	Оформление документации учителя- логопеда	октябрь	учитель-логопед
7	Оформление тетрадей взаимосвязи между учителем-логопедом и педагогами.	ноябрь	учитель-логопед
8	Диагностика обучающихся . Подведение итогов работы за учебный год. Подготовка аналитического и цифрового отчёта о проделанной работе.	1,2 неделя мая	учитель-логопед

II. Коррекционная работа

1	Проведение фронтальных занятий группами согласно циклограмме рабочего времени	Согласно циклограммы	учитель-логопед
2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени	Согласно циклограммы	учитель-логопед

III. Методическая работа

1	Участие в ПМПК	В течении года	
2	Участие в педсоветах ГКОУ» КСКОШИ»	по плану педсоветов ГКОУ»КСКОШИ»	

4	Составление статистических отчётов о состоянии звукопроизношения обучающихся	январь, май	учитель-логопед
5	Консультация родителей с ТНР,ОНР,СНР.	В течении года	учитель-логопед
6	Изучение специальной литературы (по коррекционной работе с обучающимися)	В течении года	учитель-логопед
7	.Изучить программу логопедической работы по преодолению системного недоразвития речи у детей.	Сентябрь - октябрь	учитель-логопед
8	Прохождение курсов повышения квалификации	По плану ГКОУ «КСКОШИ»	Учитель-логопед

IV. Работа с педагогами.

1	Индивидуальное консультирование педагогов	В течении года по запросу педагогов	учитель-логопед
2	Практикум по формированию у детей артикуляционных позиций	В течении года	учитель-логопед
3	Логопедическая неделя	С 21.01 по 25.01.2019	учитель-логопед

IV. Работа с родителями

1	"Характерные особенности детей с СНР,ОНР,ТНР.	В течении года	учитель-логопед
2	"Развитие артикуляционной моторики	февраль	учитель-логопед
3	"Итоги учебного года"	май	учитель-логопед

1	" Памятка про обучение чтению" Какие правила нужно соблюдать при обучении детей чтению.	октябрь	учитель-логопед
2	Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики	сентябрь	учитель-логопед
3	" Развиваем пальчики - развиваем речь "	апрель	учитель-логопед
4	" Что могут сделать родители для развития речи своего ребёнка"	февраль	учитель-логопед

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII
вида

№11»

Аналитический отчёт о работе учителя- логопеда,
проделанной в 2014- 2015 учебном году

Сведения о педагоге:

Ф.И.О.- Савицкая Ольга Алексеевна

Образование: высшее

Учебное заведение: Хабаровский государственный педагогический
университет

Год окончания: 2004

Специальность: логопедия

Квалификация: учитель - логопед

Стаж работы: 10 лет 9 месяцев

Квалификационная категория: не имеет

Деятельность учителя – логопеда на протяжении учебного года
осуществлялась в соответствии с «Инструктивно- методическим письмом о
работе учителя- логопеда общеобразовательной школы, Письма
Министерства образования РФ «Рекомендации по организации
логопедической работы в специальном (коррекционном)
общеобразовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002, а так же
годового плана учебно- методической работы логопеда.

Работа включала в себя следующие направления: организационная деятельность, работа с документацией, коррекционно- развивающие занятия, сотрудничество с учителями, психологом, родителями, воспитателями, пропаганда специальных знаний, самообразование, оснащение логопедического кабинета, диагностическая деятельность.

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся прошло в соответствие с планом в начале и конце учебного года. Для диагностики использовалась методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Данные обследования занесены в протоколы и речевые профили учащихся, а так же в речевые карты. Взят на учёт 51 учащийся, зачислено на занятия 44 учащихся. Учащиеся специальной школы имеют логопедическое заключение Системное недоразвитие речи при умственной отсталости (СНР) разной степени тяжести.

1 класс

Системное недоразвитие речи лёгкой степени- 3 человека

Системное недоразвитие речи средней степени- 2 человека

Системное недоразвитие речи тяжёлой степени- 2 человека

2 класс

Системное недоразвитие речи лёгкой степени- 2 человека

Системное недоразвитие речи средней степени- 6 человек

Системное недоразвитие речи тяжёлой степени- 1 человек

3 класс

Системное недоразвитие речи лёгкой степени- 5 человек

Системное недоразвитие речи средней степени-3 человека

4 класс

Системное недоразвитие речи лёгкой степени- 4 человека

Системное недоразвитие речи средней степени- 1 человек

5 класс

Системное недоразвитие речи лёгкой степени- 6 человек

6 класс

Системное недоразвитие речи лёгкой степени- 2 человека

Системное недоразвитие речи средней степени- 1 человек

7 класс

Системное недоразвитие речи лёгкой степени- 2 человека

Системное недоразвитие речи средней степени- 1 человек

8 класс

Системное недоразвитие речи лёгкой степени- 1 человек

Системное недоразвитие речи средней степени- 2 человека

Сложная форма дисграфии, дислексии выявлена у 37 учащихся 2- 8 класса.

С нарушением звукопроизношения- 29 человек (таблица).

Анализ результатов логодиагностики показал не только

количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого,

а так же интеллектуального дефекта. Так например, выросло число детей, имеющих системное недоразвитие речи средней и тяжёлой степени. В

первом классе с лёгкой степенью 3 ученика, что составляет 42 %, со средней

2 ученика (29%) и 2(29%) с тяжёлой. Таким образом, среди первоклассников

значительную степень речевого нарушения имеют 4 человека (58 %). Во втором классе 2 учащихся (22%) имеют СНР лёгкой степени, 6 учеников (67%), 1 ученик СНР тяжёлой степени (11%). Таким образом, среди второклассников значительную степень речевого нарушения имеют 7 человека (78 %).

На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта. Создано 7 групп. Занятия проводились как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Коррекционно- развивающая логопедическая работа проводилась в соответствии с Рабочей программой учителя- логопеда, использовались рекомендации Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазановой , Лалаевой Р.И. При планировании работу за основу взяты « Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В. Воронковой.

В конце учебного года был проведён анализ эффективности логопедической работы по трём критериям: сформированность звукопроизношения, чтения, письма, результаты которого отражены в таблицах 1, 2, 3

Так, успешность работы по коррекции звукопроизношения составила 20, 4 % (15, 7 % предыдущий год). Наибольший прирост в 3 классе (26, 7%), наименьший 6 класс (13, 3%). Звукопроизношение большинства учащихся нормализовано (32, 5%), либо приближено к норме (17, 5%). У остальных 50% наблюдается положительная динамика в формировании звуковой

стороны речи. Таким учащимся необходим более длительный период коррекционной работы.

Успешность коррекции письма составила 28, 1 % (26, 7 % предыдущий год). По чтению 30% (22, 3% предыдущий год). Общая успешность коррекционной работы, таким образом составила 26, 1 % (21, 6% предыдущий год).

Успешность коррекционной работы затрудняет ригидность мышления, стойкость старых патологических навыков и трудность выработки новых навыков, а так же такие особенности познавательной деятельности, которые затрудняют понимание детьми инструкции, и закреплению новых умений, полученных на логопедических занятиях.

В течение года в логопедическом сопровождении учащихся использовалась программа «Комфорт ЛОГО». Занятия проводились согласно составленному планированию, отмечались в журнале учёта занятий. Занятия посещали 10 человек, это учащиеся, нуждающиеся в коррекции темпа, ритма,

плавности, слитности речи. Работа велась в режимах «Кардио» (обучение дыханию) и «лого» (закреплению навыков при чтении слогов, слов, фраз, текстов). Отмечено улучшение самочувствия учащихся по следующим параметрам: уменьшение среднего значения пульса при дыхании, уменьшение частоты дыхательных движений/мин, нормализация соотношения вдох- выдох.

Помимо этого при работе использовался логопедический тренажёр «Дельфа 142.1». Все учащиеся, посещающие логопедические занятия, работали на тренажёре и способны самостоятельно работать в

представленных режимах. Решались следующие задачи логопедической работы: коррекция речевого дыхания и силы голоса, коррекция звукопроизношения, отработка дифференциации согласных, работа над звуко

- буквенным составом и слоговой структурой слова, коррекция лексикограмматической стороны речи, формирование и развитие навыка чтения,

работа над построением плана речевого высказывания, развитие связной монологической речи.

Систематически осуществлялось взаимодействие с учителями начальной школы, учителями чтения и русского языка, воспитателями.

Подготовлено выступление для МО воспитателей «Единый речевой режим в работе логопеда и воспитателя».

В рамках освоения ФГОС для детей с умственной отсталостью разработаны программы курса коррекционно- развивающей области «Логопедические занятия», критерии оценки сформированности сторон речи учащихся. Подготовлено выступление для педагогического совета « Реализация требований ФГОС посредством использования позитивных средств стимуляции познавательной активности и деятельности учащихся на логопедических занятиях». Пройдена переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика».

В течение всего года проводилось консультирование родителей по волнующим вопросам. Осуществлялось взаимодействие с медицинской и социально- психологической службой школы. Систематическое участие в работе школьного ПМПк.

В рамках самообразования изучалась специальная литература. Принято

участие в методических объединениях учителей- логопедов и педагоговпсихологов Ванинского района. Приобретена новая литература по коррекции

речи, систематизированы дидактические пособия. В дальнейшем планируется прохождение курсов повышения квалификации.

В конце учебного года в речевые карты, листы коррекционных занятий внесены необходимые записи о продвижении учащихся в преодолении речевых дефектов. Составлен цифровой и аналитический отчёт о проделанной работе.

Таким образом, выполнены все запланированные пункты Годового плана учебно- методической работы логопеда.

25.05.2015 год

Учитель- логопед: О.А. Савицка