

Задачи учителя-логопеда

1. Изучение уровня речевого развития детей, определение направления работы
2. Работа по коррекции звукопроизношения
3. Развитие фонематического слуха
4. Усвоение новых лексико-грамматических категорий
5. Обучение связной речи: развёрнутому смысловому высказыванию
6. Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи
7. Работа по коррекции слоговой структуры слова
8. Работа над просодической стороной речи
9. Предупреждение нарушений письма и чтения
10. Формирование навыков послогового чтения.
11. Развитие общей и мелкой моторики
12. Развитие мышления, памяти, внимания .



Основные направления работы учителя-логопеда

- Коррекция дефектов речи
- Развитие звуковой стороны речи
- Развитие моторики, речевого дыхания
- Формирование фонематических процессов
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи
- Формирование связной речи
- Коррекция процесса чтения и письма
- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению
- Формирование учебных умений и навыков
- Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности

Направления работы логопеда

Диагностика
(обследование
устной и
письменной речи
учащихся)

Пропедевтика

Групповые
коррекционно-
развивающие
занятия

Индивидуальные
занятия

Работа в ПМПК

Консультация
родителей и
учителей

Подготовка детей к
школьным
праздникам и
выступлениям

Самообразование

ГКОУ РД Карабудахкентская (специальная) коррекционная
общеобразовательная школа-интернат.

**Логопедическое занятие на тему:
«Звукобуквенный анализ. Буквы З – С»**

Помогите Золушке разложить вещи в корзинку или в сундук.



Учитель логопед: Гаджибекова А.А.

2024г.

**Конспект логопедического занятия для учащихся второго класса
коррекционной школы VIII, со смешанной формой дисграфии,
обусловленной системным недоразвитием речи по теме:
«Звукобуквенный анализ слов. Буквы З – С».**

Цель: Формирование умения дифференцировать звуки и буквы [с] - [з] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

Задачи:

- учить выделять согласные [с] - [з] из слогов, слов, словосочетаний, предложений;
- соотносить звуки с буквами,
- развивать графические навыки письма, звукового анализа и синтеза, слогового анализа синтеза, развивать зрительное восприятие, память, мышление,
- воспитывать умение работать в парах, учебную мотивацию.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, слайдовая презентация, дидактический материал (карточки), тетради, карандаши.

Вид занятия: развивающе – коррекционное

Тип занятия по организационной структуре: комбинированное (комбинация приемов беседа, парно – групповая работа, создание игровой ситуации, иллюстрирование с помощью слайдов презентации, проблемное задание).

Ход занятия:

Приветствие: «Ребята сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поприветствуем их.

1. Орг. момент (слайд2)

На доске:

радуга машина
бабочки лесник

Логопед:

- Прочитайте слова (про себя, вслух)
- Сядет тот, кто уберет один слог так, чтобы получилось новое слово.
(дуга, лес, бочки шина)

Повторение пройденного материала.

- Какие парные согласные вы научились различать?

Учащиеся: (б – п, д – т, г – к)

1. Подведение к теме.

- Сегодня продолжим различать парные согласные.
- А какие, вы узнаете, если отгадаете загадки.

Дел у меня немало: я белым одеялом всю землю укрываю, в лед реки убираю, белю поля, дома. Зовут меня...(зима)

- Как догадались?

Он пушистый, легкий, белый. Выпал первый раз не смело. Он засыпал все дороги. Мягко нем шагают ноги. Белил крыши он у всех. Называют его...(снег) (слайд3)

- Как догадались?

- А какое сейчас время года? (зима)

Развитие мелкой моторики рук.

Возьмите баночку с фасолью.

- Отложите столько фасоли, сколько звуков в слове **снег** ?
- Сколько фасолин вы отложили? (4) Почему? (слайд4)
- Назовите первый звук? Какой буквой обозначаем звук [с][сь]?

- Отложите столько фасоли, сколько звуков в слове **зима**?
- Сколько фасолин вы отложили? (4) Почему? (слайд 4)
- **Назовите первый звук? Какой буквой обозначаем звук [з][зь]?**

- Кто может сформулировать тему нашего занятия? (Различение [с] – [з] в словах, предложениях.

- Тема занятия " Звукобуквенный анализ слов. Буквы С - З

- Сегодня на занятии будем учиться различать эти звуки и буквы, слышать и проговаривать в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

- Что для этого надо сделать? (внимательно слушать логопеда, своих товарищей и не выкрикивать).

1. Актуализация опорных знаний по теме.

Логопед:

- Возьмите зеркала, произнесите звук [с].

- Дайте характеристику звука [с], опираясь на схему.

Учащиеся: звук [с] согласный, глухой, может быть твердым и мягким, на письме обозначается буквой С.

Логопед:

- Возьмите зеркала, произнесите звук [з].

- Дайте характеристику звука [з], опираясь на схему.

Учащиеся: звук [з] согласный, глухой, может быть твердым и мягким, на письме обозначается буквой З.

Игра:

Логопед: Я предлагаю вам сыграть в игру.

- У вас на партах лежат два мешочка синего и зеленого цвета, попробуйте определить какая буква спряталась в мешочке синего цвета (С), а в мешочке зеленого цвета (З).

- Молодцы, ребята вы справились с этим заданием.

- Какое сегодня число? (21 января)

- Откройте тетради, запишите число.

1. Основная часть

1. Знакомство с героями занятия.

Логопед: Рассмотрите представленные картинки и определите, герои какой сказки пришли к нам на занятие и как их зовут. (слайд5)

(Настенька, Морозко, Мачеха, Марфушка)

Учащиеся: Это герои сказки Морозко (Настенька, Морозко, Мачеха, Марфушка))(слайд 6)

Логопед: В именах, каких героев встретились изучаемые звуки? (Настенька, Морозко)(слайд 7)

Работа с числовым рядом.

Логопед: Возьмите карточки с цифрами. Скажите, пожалуйста, на каком по счету месте находится буква [с], в слове Настенька? Поднимите соответствующую цифру.

Учащиеся: поднимают цифру 3.

Логопед: Скажите, пожалуйста, на каком по счету месте находится буква [з], в слове Морозко? Поднимите соответствующую цифру.

Учащиеся: поднимают цифру 5.

2. Развитие звукового анализа и синтеза на уровне слога

Логопед: Вы так быстро отгадали героев занятия и название сказки, из которой они пришли, что персонажи сказки решили побывать на нашем занятии и посмотреть, как мы учимся находить в слогах, словах, и предложениях согласные буквы З – С.

Логопед: Помните, мачеха очень любила давать Настеньке разные поручения?(слайд 8 видео) Не успеет девушка с одной работой справиться, а ее уже новая ждет. (слайд9).

- Сходите с Настенькой за водой, да зачерпните из колодца чистой холодной водицы – составьте слоги с согласными З – С *учащиеся выходят по одному к доске и называют слог)*

Логонед:

- Давайте запишем получившиеся слоги в тетради, но прежде чем начать писать возьмем карточки с наждачными буквами и обведем их.

-С буквой «С» запишите слоги в которых буква «С» будет стоять пред гласной , а с буквой «З» наоборот, чтобы гласная стояла на первом месте перед буквой «З».

- Какие слоги вы будете записывать с буквой «С», назови? (са, со...), а с буквой «З», назови? (аз, оз..)

-И выделите изучаемые буквы в слогах. Букву С карандашом синего цвета, букву З карандашом зеленого цвета.

-Проверка. (слайд 10) На нем записаны слоги, выделены синим и зеленым цветом.

- Кто выполнил задание правильно не допустив ни одной ошибки?

Гимнастика для глаз

Логонед:

К нам на занятие залетела снежинка, которая предлагает отдохнуть нашим глазкам. Следите глазками за летающей снежинкой. . (слайд 11)

3. Развитие зрительного восприятия

Логонед:

-Недовольна мачеха: сколько работы дала, а падчерица управилась. Задумала она погубить Настеньку и просит старика отвезти дочку в лес. Долго горевал старик, да перечить не стал. Повез любимую дочь в лес и оставил её там. (слайд12) Сидит бедняжка: под сосной и плачет. (слайд13(видео)) Смотрит, а вокруг мороз балуется на соснах и елях узоры рисует. Присмотрелась Настенька и смогла разглядеть в узорах разные предметы.

-Рассмотрите предметы и назовите их?

(слайд14) Наложённые изображения: сумка, замок, сапоги, ваза, бусы, зонт.

Логонед:

Работа в тетрадях.

(слайд15)

- Вам нужно вставить пропущенные буквы «з», «с» в словах.

- Возьмите ручку синего и зеленого цвета, букву «с» будете вставлять ручкой синего цвета, а букву «з» ручкой зеленого цвета.

Проверка: (слайд16)

- Проверим, какие буквы вы вставили в слова?

Логонед: Рассказала Настенька Морозко свою историю. Сжалился старик над девушкой пригласил в свой дом. И пока Морозко с Настенькой добираются до его дома - мы с вами выполним зарядку.(слайд17)

4. Физминутка

Я мороза не боюсь

С ним я крепко подружусь.

Подойдет ко мне мороз,

Тронет руки, тронет нос.

Значит, надо не зевать:

Прыгать, бегать и скакать.

1. Развитие слогового анализа и синтеза на уровне словосочетаний

Логонед: Много времени прошло с тех пор. Стало грустно Настеньке без людей жить в ледяном дворце.(слайд 18) Просится она у Мороза домой. Не хочется старику отпускать девушку, уж больно привык к ней, привязался, как к родной дочери, да делать нечего. Дает он задание Настеньке, если выполнит она его, то отпустит Морозко ее домой.

- Соедините подходящие по смыслу слова из левого столбика со словами из правого столбика, так чтобы получились словосочетания.

(слайд 19)

морозный сосны

звонкая воздух

высокие песня

Логопед: Молодцы ребята, но это еще не все. Теперь вам нужно зашифровать получившиеся словосочетания. То есть начертить схемы словосочетаний, показав в схеме наличие или отсутствие букв З – С

Логопед: Возьмите карточки и начертите схемы к словосочетаниям. Проверка. Учащиеся выходят к доске и чертят схему к первому словосочетанию (дифференцированно). Молодцы ребята вы помогли, Настеньке выполнить задание и теперь Морозко отпустит домой!

1. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Дифференциация звуков занятия на уровне предложения.

Логопед: Вот и дом отца виднеется. Много подарков везет Настенька. Не помнит девушка зла, причиненного ей злой мачехой и сестрой. Собрался вокруг народ. Все дивятся: как это Настенька выжила в лесу зимой, да еще и подарки привезла. Рассказала им девушка том, как выгнала ее мачеха из дома, о Морозке и о его доброте. Стыдно стало старухе – мачехе. Просит она у всех прощения. Простим ее? Пусть выполнит задание.

Логопед: Посмотрите, предложения рассыпались на отдельные слова. Соберите из слов предложения. (работа в парах)

(слайд 20)

- Выпал, белый, улице, на, снег.
- Холодная, зима, наступила.

1-й ученик читает предложение, оно появляется на слайде.

2-й ученик читает слова со звуком (с).

Логопед: Назовите предложение, которое соответствует схеме.

Логопед: Сказочные персонажи благодарят вас за помощь.

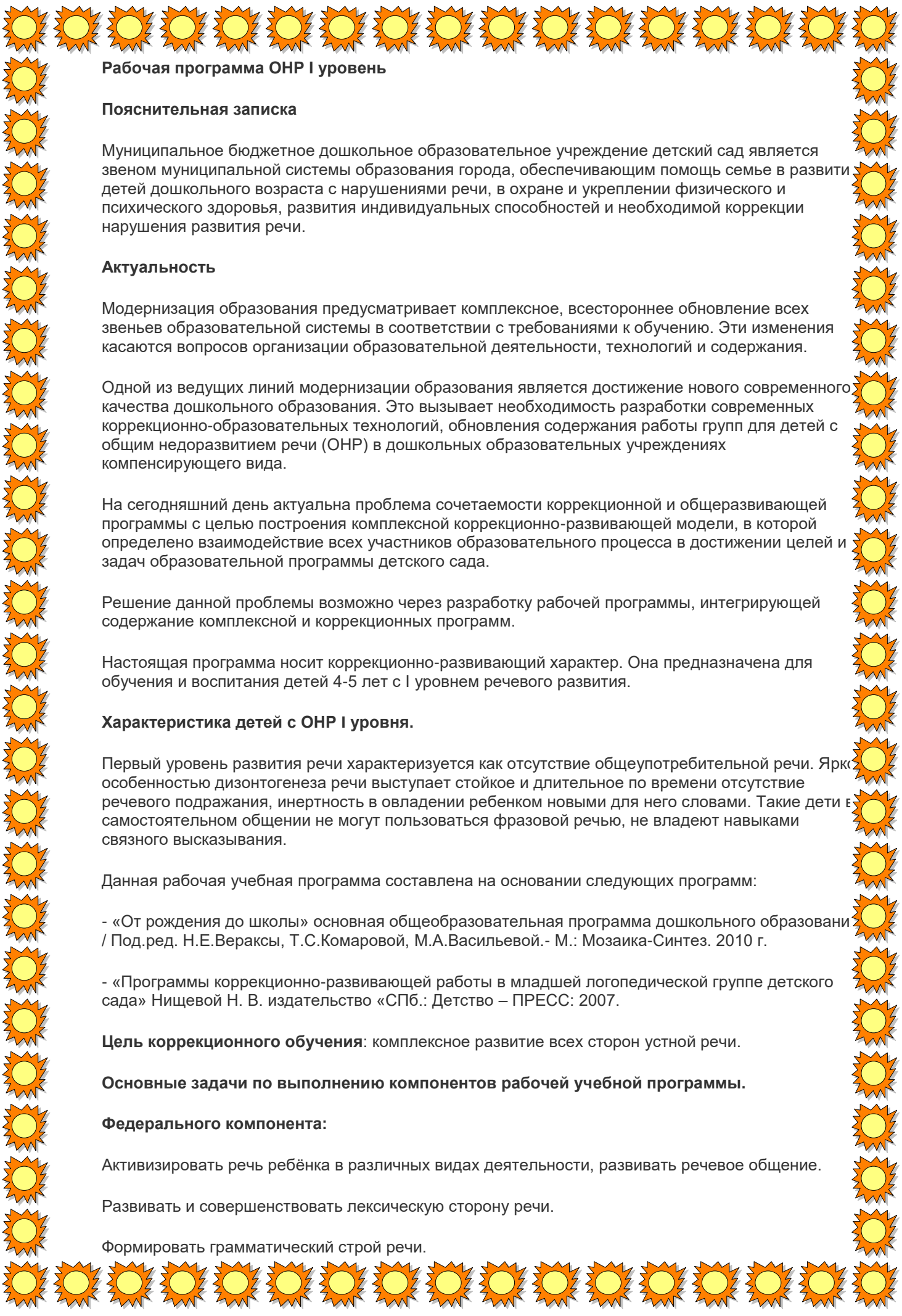
8. Итог занятия:

Логопед: Вот и подошло наше занятие к концу. В какой сказке мы с вами сегодня побывали?

Назовите для Настеньки слова с ее любимой буквой, а потом для Морозко его любимой буквой.

1. Рефлексия

Логопед: Выразите свое отношение к занятию. Нарисуйте улыбку у снежинки, если занятие вам понравилось или нарисуйте черточку вместо улыбки, если занятие не понравилось.



Рабочая программа ОНР I уровень

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад является звеном муниципальной системы образования города, обеспечивающим помощь семье в развитии детей дошкольного возраста с нарушениями речи, в охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития речи.

Актуальность

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с I уровнем речевого развития.

Характеристика детей с ОНР I уровня.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Данная рабочая учебная программа составлена на основании следующих программ:

- «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез. 2010 г.
- «Программы коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Нищевой Н. В. издательство «СПб.: Детство – ПРЕСС: 2007.

Цель коррекционного обучения: комплексное развитие всех сторон устной речи.

Основные задачи по выполнению компонентов рабочей учебной программы.

Федерального компонента:

Активизировать речь ребёнка в различных видах деятельности, развивать речевое общение.

Развивать и совершенствовать лексическую сторону речи.

Формировать грамматический строй речи.

Развивать и совершенствовать произносительную сторону речи, навык звукового анализа и синтеза.

Формировать и совершенствовать связную речь (диалогическую и монологическую).

1. Выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Национально-региональный компонент:

1. Включение материала по изучению особенностей национально-регионального компонента на основе лексических тем («Осень. Деревья», «Семья» « Дикie животные», «Домашние животные» и т.д.).

Для облегчения процесса коррекции используются сопутствующие формы обучения: консультации для родителей, родительские часы, совместные досуги и развлечения, экскурсии, конкурсы.

Основные формы предварительной работы: беседы, экскурсии, рассматривание картин, дидактические игры, индивидуальные занятия, логопедические игры.

Максимальный объем образовательной нагрузки на основе базисного учебного плана

Занятия (непосредственно образовательная деятельность) проводятся, согласно учебному плану и расписанию, в кабинете учителя-логопеда в первой половине дня продолжительностью 15 минут:

в неделю – 3 раза

План индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий учителя-логопеда с детьми с ОНР.

Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.

Формирование навыков речевого общения:

а) правильного физиологического и речевого дыхания;

б) силы голоса, ритма и темпа речи.

Развитие фонематического восприятия.

Расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря.

Формирование лексико-грамматических категорий.

Формирование слоговой структуры слов.

Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

Формирование навыков чтения.

Развитие связной речи.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Для достижения оптимальных результатов используется календарно-тематическое планирование, в котором отражены: базовая программа, компонент ГКОУ РД и национально-региональный компонент.

Срок реализации учебной программы по образовательной области «Коммуникация» (раздел «Развитие речи») – один год.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

К концу года дети должны: **I. Понимать:**

обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы);

личные местоимения (я, мы, ты, вы, **он**, она, они), и местоимения **мой**, наш.;

прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой

предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, **вверху**, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа).

II. Уметь:

различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] [а], [и] — **[у]**, [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] — [о];

согласовывать:

- прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша);

- числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка);

- притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне;

образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят);

образовывать и использовать в речи формы **единственного и множественного** числа имен существительных мужского и женского родов в

именительном падеже (кот — коты, мяч - **мячи**, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги);

отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Способы проверки знаний, умений и навыков

Мониторинг развития детей (обследование) проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае)

Форма проведения: опрос с использованием альбома для логопеда.

Цель: исследование состояния: - звукопроизношения

- лексико-грамматических категорий

- связной речи

Основные задачи диагностики:

Получить информацию об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка.

Создать условия для обучения и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Диагностика проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Методики: - О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методики обследования развития речи дошкольников

- Марийский институт образования «Диагностика в коррекционном образовательном учреждении

- Н.В. Серебрякова «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста»;

Тестовый материал:

О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М, 1998 г.

Закревская О.В. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Критерии оценки:

1 балл – требуется внимание специалиста;

2 балла – требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – средний уровень развития;

4 балла – уровень развития выше среднего;

баллов – высокий уровень развития.

В начале года на каждого ребенка заполняются речевые карты - схема обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) Составители: Обследование речи
Полученные результаты обследования позволят сделать выводы и наметить речевой Т.А .Фотековой. нового подхода к коррекционной работе для более успешного обучения детей.

Список средств обучения

Технические средства обучения: магнитофон.

Учебно-наглядные пособия: - муляжи фруктов, овощей, животных;

- схемы артикуляционных упражнений;

- картинный материал по изучаемым темам;

- пособия для развития мелкой моторики (пазлы, мозаика, шнуровка и т. д)

3. Оборудование: настенное и индивидуальные зеркала, магнитная доска.

Список литературы

Для педагогов:

Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2006. - 192 с.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2010 г.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от до 8 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2007.

Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. — СПб., 2003

М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» - М.: Просвещение, 1981.

Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий. Жукова Р. А. – Волгоград: ИТД «Корифей».

Логопедия. Младшая группа. Разработка занятий. О. И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей»

Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. -4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Для воспитанников:

Учебная:

Колесникова Е. В. Раз – словечко, два – словечко: **Детская художественная литература**

Барто А. Л. Стихи. – М., 1998.

Золотые русские сказки. Колобок. – М., 2002.

Золотые русские сказки. Курочка Ряба. – М., 2002.

Золотые русские сказки. Репка. – М., 2002.

Золотые русские сказки. Теремок. – М., 2002.

Золотые русские сказки. Маша и Медведь. – М., 2002.

Календарно- тематический

план по образовательной области

Коммуникация

(раздел «Развития речи»)

В средней группе ОНР (от 10 до 12 лет)

Содержание программы

	Звуковая культура речи (21 часов)	Лексико-грамматический строй (21 часов)	Связная речь (21 часов)
Развитие импрессивной речи	Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.	Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица	Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции:

[у] - [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [и] - [т], [п] - [г] и т.п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, дом — ком, миска — киска).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы).

Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), определительного местоимения такой же, притяжательных прилагательных (мамин, папин) и местоимений мой, наш.

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать, большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади,

предложений и коротких текстов (сказок, потешек).

высоко, низко,
слева, справа).

Формировать
различение
количественных
числительных
один, два, три).

Учить
дифференц
ировать

формы
единственного и
множественного
числа имен
существительных
мужского и
женского рода,
понимать
падежные
окончания имен
существительных
мужского и
женского рода
единственного
числа в
винительном,
родительном,
дательном,
творительном,
предложном
падежах; имена
существительные с
уменьшительно-
ласкательными
суффиксами (-к, -
ик, -чик, -ок, -чек, -
очк, -ечк, -ен, -ят).

Учить
дифференцировать
формы
единственного и
множественного
числа глаголов,
глаголы
прошедшего
времени по родам,
возвратные и
невозвратные
глаголы.

Работать над
различением
падежных форм
личных место-
имений (меня, мне,
тебя, тебе).

Развитие экспрессивной речи	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикуляцию (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т]. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.	Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Расширять и уточнять словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет, свойства), величину, оценку. Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения.	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.
---	---	--	---



		Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже. Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем предложных конструкциях с простыми предлогами со значение пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе, инфинитива,	
--	--	--	--



		глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени.	
		Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа.	
		Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в имени- тельном падеже.	
		Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и жен- ского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).	
		Формировать умение согласовывать числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже.	
		Учить согласовывать притяжательные местоимения с су- ществительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня,	

мне.

Формировать двусловное предложение, фразы с прямым дополнением. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это? Какая игрушка? Какие птички?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.