

<p>«СОГЛАСОВАНО» Министр образования и науки Республики Дагестан Я.Г.Бучаев « 03 » <u>августа</u> 2024г.</p> 	<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета ГКОУ РД «КСКОШИ» Протокол от <u>29.08.2024</u> г. № 1</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГКОУ РД «КСКОШИ» <u>И.С.Гаджиева</u> Приказ № <u>205</u> от « 04 » <u>сентября</u> 2024г.</p> 
---	---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного казённого общеобразовательного
учреждения
Республики Дагестан
«Карабудахкентская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
на 2024-2027 год

с.Карабудахкент, 2024 г.

Содержание

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО.....	8
3.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ	13
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	69
5.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).....	81
6.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	83
7.	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	87
8.	ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	89

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция и законы РФ; - Конвенция о правах ребёнка; - Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ; - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Постановление от 28 сентября 2020 года №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление от 27 октября 2020 года №32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Постановление от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственно

	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 №71930).</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 27.02.2024 г. №05-02-2-225/23 «О реализации проекта» «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан»;</p> <p>-Постановление Правительства Республики Дагестан от 26.05.2022 № 146 "Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года»;</p> <p>-Устав школы-интерната;</p> <p>-Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>
Цель	<p>Формирование целостной системы «сопровождения» каждого воспитанника ГКОУ РД «КСКОШИ», направленной на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания.</p> <p>Развитие жизненной компетенции детей с интеллектуальными нарушениями и их социальная адаптация в современных условиях жизни, интеграция в общество и производственные отношения.</p> <p>Создание воспитательно-образовательной среды для обучения и коррекции детей с ограниченными возможностями, способствующей умственному, эмоциональному и физически здоровому развитию личности ребенка.</p> <p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p> <p>Эффективное применение ФАООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Создание условий для обучения и развития детей и подростков с интеллектуальными нарушениями с учетом их склонностей, возможностей, способностей и интересов, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы, позволяющие каждому воспитаннику получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</p> <p>Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе, здоровьесберегающей деятельности, технологий.</p>

	<p>Обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе.</p> <p>Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников с нарушением интеллекта в условиях специального коррекционного учреждения.</p> <p>Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профорентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующее ФГОС, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Социальная адаптация воспитанников . Повышение уровня воспитанности детей. Трудоустройство выпускников, непосредственное включение их в жизнь.</p> <p>Практическое взаимодействие различных социальных институтов (Школы, семьи, внешкольных организаций) в создании единой образовательной среды.</p> <p>Обеспечение психологической комфортности в ГКОУ РД «КСКОШИ».</p> <p>Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе ГКОУ РД «КСКОШИ».</p> <p>Стабильный и сплоченный педагогический коллектив.</p> <p>Соответствие материально-технической базы современным требованиям.</p>

	<p>Совершенствование образовательных программ, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Эффективность инновационной деятельности специалистов Школа – интернат в повышении качества образовательного процесса (обоснованность проводимых инноваций; разработанность и действенность образовательного мониторинга; психо-эмоционального благополучия участников образовательного процесса).</p> <p>Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования на всех уровнях образовательной системы</p> <p>Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели Школы – интерната.</p>
Сведения о разработчиках	Гаджиева И.С., директор ГКОУ РД «КСКОШИ»; Гусейнова Дж.Г. заместитель директора по учебной работе; Агабекова У.У., заместитель директора по воспитательной работе.
Период реализации	2024 г. - 2027 г. – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (2024г)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о спортивной школе; - положение об управляющем совете <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение общешкольных родительских собраний;

	- информирование родительской общественности по информационным каналам.
II этап – реализация (2024-2027г)	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап – обобщающий (2027г)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий дорожной карты. Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта в соответствии с «высоким» уровнем проекта «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	- Бюджетное финансирование; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Контроль реализации	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией Школы - интерната. Организация осуществляет: мониторинг эффективности реализации Программы развития, анализ и рефлексию преобразовательной деятельности, управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России». Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Школы - интерната: заместителями директора по УР и ВР. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на официальном сайте ГКОУ РД «КСКОШИ».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование ОО: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республика Дагестан «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», ГКОУ РД «КСКОШИ»</p> <p>2. Год основания: 1963 год.</p> <p>3. ИНН: 0522008940.</p> <p>4. Учредитель: Министерство образования и науки РД. dagminobr/ru</p> <p>5. Лицензия: № 8881 дата выдачи 02 марта 2017 года.</p> <p>6. Юридический, фактический адрес : 368530, РД, Карабудахкентский район, с. Карабудахкент, ул. Г. Абдуллаева, 12</p> <p>7. Контакты: телефон моб. 8 (928) 507-17-61; e-mail: karabudahkent.internat@yandex.ru;</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-int-karabudaxkentskaya-gkou-rd-skarabudaxkent-r82.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся и воспитанников с ОВЗ: в 1- 9 классах – 102;.</p> <p>Количество обучающихся и воспитанников, имеющих инвалидность: в 1-9 классах – 50 учащихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации и структуре управления ОО.</p> <p>Управление Школы - интернат осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой– интернатом осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственно управление ГКОУ РД «КСКОШИ» осуществляет директор. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор ГКОУ РД «КСКОШИ» определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития Центра, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.</p> <p>В ГКОУ РД «КСКОШИ» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, учебно-методическое объединение, родительский совет, попечительский совет. В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <p>1. На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет; - общее собрание; - родительский совет; - попечительский совет. <p>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора.</p>

3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений ГКОУ РД «КСКОШИ» (методические объединения).

Программы обучения, реализуемые в ГКОУ РД «КСКОШИ».

Адаптированная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, 5-9 классов, разработанная в соответствии с требованиями федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающее удовлетворение, как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличие других (сопутствующих) нарушений развития. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникаций, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки;
- психологическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

По этим программам проводятся внеурочная деятельность и коррекционные занятия в виде индивидуальных и групповых, а также коррекционные курсы: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся. Для развития творческих интересов учащихся дополнительное образование осуществляется в соответствии с учебным планом по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, естественно-научное.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

1-9 классы:

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 1, авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Эк В.В., под ред. В.В. Воронкова, Москва «Просвещение», 2011 г., «Гуманитарный издательский Центр Владос»; • Программы специальных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, Сборник 2, авторы: Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалева Е.А., Васенков Г.В., Москва «Просвещение», 2011 г., «Гуманитарный издательский Центр Владос». • Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях; <ul style="list-style-type: none"> • Новые учебные программы. Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования, под редакцией А. М. Щербаковой.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности ГКОУ РД «КСКОШИ»: учебные занятия организуются в одну смену; 5-ти дневная учебная неделя. Режим дня, обеспечивает рациональное сочетание обучения, труда и отдыха, составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников с организацией 4-разового питания для детей школы-интерната.</p> <p>Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2-9 классы - 34 недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего педагогических работников - 55</p> <p>Учителя – 22;</p> <p>Воспитатели – 26;</p> <p>Педагоги - психологи -1;</p> <p>Учителя-дефектологи – 1;</p> <p>Учителя-логопеды – 1;</p> <p>Педагоги дополнительного образования – 1;</p> <p>Социальный педагог – 1;</p> <p>Другие педагогические работники – 2.</p> <p>Государственные награды и ведомственные награды (по видам) - 53 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почетный работник просвещения РФ» -15; - «Заслуженный учитель РД» - 1; - «Отличник образования РД» - 5; - «Почетная грамота Министерства образования и науки РД» - 11; - «Благодарность Министерства образования и науки РД» - 7; - «Благодарность Уполномоченный по правам ребёнка в РД» - 17; - с высшим образованием - 49; - высшую квалификационную категорию - 34; - первую квалификационную категорию – 4 ;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> -В Махачкале РЦСТАип им. У. М. Муртазалиевой ; - ДРООПИ «Жизнь без слёз»; -ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» с.Магарамкент; -ООО «Амиров – тур»; -Парк «Бекенез» досуговой центр с. Карабудахкент;;

	<p>-Кинотеатр «3D»; -«Историко-краеведческий музей» Карабудахкентского района; -«Старый двор»; -«Центральная детская районная библиотека»; -Спорт комплекс «Олимп»; Местная религиозная Исламская Организация «Джума – Мечеть» с.Карабудахкент; -ИП с.Карабудахкент; -Уполномоченный по правам ребёнка в РД ; -Отдел ПДН ОМВД России по Карабудахкентскому району; профилактические и просветительские беседы с учащимися, их родителями, педагогами, администрацией ГКОУ РФ «КСКОШИ»; -ОФПС ФГКУ Пожарная часть №22 с. Карабудахкент;.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>-Педагоги и обучающиеся школы-интерната победители и призёры в международных , всероссийских, региональных, республиканских и муниципальных в соревнованиях , конкурсах, фестивалях , спартакиадах , акциях и на выставках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийские Единые игры Специальной Олимпиады России в Республике Татарстан, г.Казань - 2 место; 2022 г. ; 2. Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады России по мини-футболу 5x5, – 3 место , 2022 г.,2023г, 2024г... 3. Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады по футзалу, юнифайд-футзалу в г.Санкт-Петербург - 3 место, 2022г., 2023г; 4. IV Всероссийском этапе Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 2023/2024 учебного года, в период с 3 по 16 мая 2024 года на базе ФГБОУ ВДЦ "Смена"; 5. Республиканское соревнование Специальной Олимпиады России «Инклюзивный спорт для всех» по Юнифайд –мини-футболу среди команд Коррекционных школ –интернатов» - 3 место; 2022г.,2023г.2024г; 6. IV Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, г.Анапа -3 место, 2024 г.; 7. Республиканское соревнование Специальной Олимпиады для всех по « Юнифайд –волейболу» среди коррекционных школ -3 место; 2023г; 8. Республиканское соревнование по Юнифайд-волейболу Специальной Олимпиады России «Инклюзивный спорт для всех» среди команд специальных (коррекционных) школ-интернатов -1 место, 2024г.. 9. Республиканское соревнование по Юнифайд-футболу Специальной Олимпиады России «Инклюзивный спорт для всех» среди команд специальных (коррекционных) школ-интернатов -1 место, 2024г.. 9. Фестиваль футбола для участников проекта «Футбол в коррекционной школе» для поддержки детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в специализированных общеобразовательных организациях - Грамота.,2024 г.; 10. Чемпионат и первенства Республики Дагестан по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина - легкая атлетика) - 1;2;.3 места, 2024 г.; 11. Общероссийский конкурс детских тематических рисунков – «Разноцветные капли- 2023г»;

- 12.** Всероссийский конкурс «Юный талант России» организованный РОО ТС «Евразийский художественный союз» поддержке Общероссийского общественно-государственного « Движения первых» с фонда Искусств (российское отделение) и продюссерского центра «Искусство будущего»- - 2024 г.;
- 13.** Республиканский конкурс методических разработок «Подвиги, которые нельзя забыть» - учитель русского языка и литературы Канниева Б.И – Диплом, 2023г.;
- 14.** I Республиканская выставка-ярмарка народных художественных промыслов и детских поделок «Новогодний калейдоскоп» 2024г.;
- 15.** II Республиканская выставка - ярмарка народных промыслов и детских поделок «Летний калейдоскоп» 2024 г.;
- 16.** VII Региональный чемпионат «Абилимпикс - 2023» -2 x1 мест;
- 17.** VIII Региональный чемпионат «Абилимпикс - 2024» -2 x1 мест;
- 18.** Всероссийская акция - «Письма победы»;- 2024
- 19.** VII Региональный фестиваль творчества инвалидов «Жизнь без слез - 2022».
- 20.** VIII Региональный фестиваль творчества инвалидов «Жизнь без слез» - 2023;
- 21.** В XIV Республиканском фестивале творчества инвалидов: «Равные возможности, достойная жизнь для всех!»- 2022г.;
- 22.** В XIII Республиканском фестивале творчества инвалидов: «Равные возможности, достойная жизнь для всех!»- 2023г.;
- 23.** Межрегиональный фестиваль творчества людей с синдромом Дауна, в рамках проекта «Открытые сердца Фонда президентских грандов, организованный ДРООПИ – диплом, 2024г.;
- 24.** Республиканская выставка рисунков «80 ление Битвы за Кавказ»- 2024г.;
- 25.** VIII в Региональном чемпионате «Абилимпикс -2024г.» - 1 место;
- 26.** Педагогическая династия РД вручается Вагидовой З.Б. «Самый большой педагогический стаж»- 2024 г.;
- 27.** Съезд руководителей коррекционных школ - г.Москва,-2024г.
- 28.** Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2024», - 3 место;
- 29.** «Лучший учитель Республики Дагестан за достижения в педагогической деятельности в 2024г» - Победитель ;
- 30.** Открытие «Парта памяти» ,посвященное выпускнику ГКОУ РД «КСКОШИ» Черивову Б.М.- 2024г.;
- 31.** Шашечный турнир , с волонтерами МБОУ «Гимназия»- 1 место, 2023г.
- 32.** За организацию и подготовку тематической выставки на Совете при Главе Республики Дагестан по науке и образованию.- 2024г.;
- 33.** «Особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по проведению коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» - 2023 г.;
- 34.** III Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Логопедия : современный облик и контуры будущего» -2023г.;
- 35.** Академия Ресурсы образования – 2024г.
- 36.** Фестиваль «Возможности ограничены-способности безграничны»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению показал результат - 141 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной

							<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
--	--	--	--	--	--	--	---

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие в олимпиадном движении школьников для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрено.	
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие в олимпиадном движении школьников для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрено.	
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной

							организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Наличие победителей и (или) призеров на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений

						комплекса ГТО. Особенности психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Охват менее 76% обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации из-за специфических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Особенности психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	.Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	

						обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность"

						В учреждении обучаются школьники, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).	(волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. В учреждении обучаются школьники, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного

							военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.	
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	В учреждении обучаются школьники,	

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»		имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).	
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. В учреждении обучаются школьники, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. В учреждении обучаются школьники, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>В учреждении обучаются школьники, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" · Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». · Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». · Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». · Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							<p>мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». · Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей. • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)						
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	·Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти само диагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
----	--	------------	---	--	-----------------------------------	---	--

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики,
----	---	-----	---	--	-----------------------------------	--	--

							<p>информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу

							"равный" учит "равного".
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Периодически мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Сложности обеспечения коммуникации педагогических работников с обучающимися в использовании платформы VK Мессенджер и «Сферум» возникают в связи с имеющимися у детей особенностями умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
---------	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частично соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	В учреждении функционируют коллегиальные органы управления – общее собрание работников, педагогический совет, учебно-методический совет, родительский совет. Наличие управляющего совета носит рекомендательный характер	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья с умеренной и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); рост числа обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; недостаточная заинтересованность родителей в профессиональном самоопределении обучающихся; отрицательное влияние семей на формирование нравственно – правового воспитания и социального поведения.

Одним из необходимых условий развития ГКОУ РД «КСКОШИ» является частичное обновление материально-технической базы (устаревшее оборудование, электронные образовательные ресурсы и др.).

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Не сформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. • Регулярное применение дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не предусмотрено. • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Трудности применения дистанционных образовательных технологий в образовании из-за специфических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных необходимостью непосредственного контакта с педагогом и применением преимущественно традиционного обучения. • Нозология обучающихся не предусматривает участие во Всероссийской олимпиаде. • Нозология обучающихся не предусматривает сетевой формы обучения. • Критический уровень реализации программ дополнительного образования связан с большим

			<p>количеством часов внеурочной деятельности обязательных для посещения в соответствии с учебным планом. Для детей с интеллектуальными нарушениями, которые в связи с психофизическими показателями быстро «истощаются» этих часов достаточно. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ невозможна из-за удаленного расположения учреждения от остальных учреждений дополнительного образования села.</p>
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Не функционирование работы школьного военно-патриотического клуба. • Реализация программ краеведения и школьного туризма • Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) невозможно по психофизическим показателям обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования) невозможно по психофизическим показателям обучающихся. • Должность советника директора по воспитанию не предусмотрена штатным расписанием.
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нозология обучающихся предусматривает свои нормативы, которые значительно отличаются от нормативов для сдачи на знака «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие Школьного хора. • Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) • . 	<p>В учреждении обучаются школьники, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).</p>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий. Ведется организация работы по поиску и налаживанию совместной профориентационной

		<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее • Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др 	<p>деятельности с региональными предприятиями/организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты». <p>Реализуется курс внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специфика образовательного учреждения не предусматривает открытие профильных классов
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) • Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 	<ul style="list-style-type: none"> • Запланировано участие педагогов на профессиональных конкурсах на всероссийском уровне • ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) не предусматривает изучение физики, химии. • М/О классных руководителей не предусмотрена штатным расписанием. • Для учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, не разработана диагностика профессиональных компетенций.

7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений . <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. • Профилактика девиантного поведения обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Данное направление включено в планы работ педагогов-психологов, а также реализуется в рамках программ психолого-педагогического сопровождения. • Осуществляется в соответствии с планом работы педагога-психолога и социального педагога школы.
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». • Недостаточное обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» • Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> • Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). • Сложности обеспечения коммуникации педагогических работников с обучающимися в использовании платформы VK Мессенджер и «Сферум» возникают в связи с имеющимися у детей особенностями умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Частично соблюдаются условия и нормы хранения техники. • В Школе – интернат созданы коллегиальные органы управления – общее собрание работников, педагогический совет, учебно-методический совет, родительский совет. В учреждении функционируют коллегиальные органы управления – общее собрание

		• Отсутствие управляющего совета.	работников, педагогический совет, учебно-методический совет, родительский совет. Наличие управляющего совета в ОО носит рекомендательный характер.
--	--	-----------------------------------	--

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 баллов • Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	37 баллов • Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
2	Воспитание	15 баллов • Не функционирование работы школьного военно-патриотического клуба. • Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма) • Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении • Реализация программ краеведения и школьного туризма	17 баллов Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн

			<p>школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. • Пересмотр направлений школьного туризма. • Использование для закупки туристического оборудования .
3	Здоровье	<p>18 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	<p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие Школьного хора. • Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) 	<p>22 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного хора. • Расширение направлений

			творческих объединений.
5	Профориентация	<p>9 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 	<p>11 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по налаживанию совместной профориентационной деятельности с региональными предприятиями/организациями.
6	Учитель. Школьная команда	<p>17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<p>19 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у

			педагога для участия и победы в конкурсах.
7	Школьный климат	<p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений Профилактика девиантного поведения обучающихся 	<p>17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка и использование программы, направленной на профилактику травли в образовательной среде. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	<p>14 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Недостаточное обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие управляющего совета. 	<p>16 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере. Изучение методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Создать управляющий совет.

3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Знание	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Нет программ, которые позволяли участвовать в Олимпиадах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Организация Олимпиад по учебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Не будут организовывать Олимпиады по учебным предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Воспитание	Реализация Программы воспитания	Отсутствие технической возможности для реализации некоторых позиций в Программе воспитания.	Перспектива появления технических возможностей для реализации нереализуемых показателей программы воспитания.	Возможно, учреждения дополнительного образования не появятся в территориальном близком расположении к школе
Здоровье	Организация работы по здоровьесбережению	Недостаточное проведение просветительских мероприятий по здоровьесбережению.	Возможность включения в план дополнительных мероприятий по здоровьесбережению.	Большой процент заболевания обучающихся ОРВИ, ОРЗ.
Творчество	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствующего направления.	Отсутствие школьного хора.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного хора.	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
Профориентация	Реализация курса внеурочной деятельности по	Отсутствие посещения обучающимися	Изыскание возможности посещения профессиональных пробна	Отсутствие организации профессиональных

	профориентации «Россия – мои горизонты»	профессиональных проб на региональных площадках	региональных площадках.	проб в СПУ села.
Учитель. Школьная команда	Заинтересованность учителей в повышении квалификации	Малая доля курсов повышения квалификации для учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Увеличение списка курсов повышения квалификации для учителей, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на Региональном уровне	Возможно, такой список разработан не будет.
Школьный климат	Работа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Невозможность постоянно наблюдать обучающихся с девиантным поведением	Привлечение специалистов из реабилитационного центра	Увеличение обучающихся с девиантным поведением
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института.	Педагоги не делятся своим опытом в системе Моя школа.	Привлечение учителей к обмену опытом в системе Моя школа	Учителя пока с осторожностью относятся к системе Моя школа

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия образовательной организации – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья путём обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и формирования жизненных компетенций.

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающих формирование готовности ребенка к жизненному и профессиональному самоопределению;
2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций, обеспечение доступности и качества образования;
4. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в равной доступности к образовательным ресурсам;
5. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
6. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты, по 8 ключевым направлениям).

Знание	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы оценки системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Оснащение учреждения оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

	5.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	1.Обеспечение и реализация рабочих программ по учебным предметам. 2. Расширение сферы направлений деятельности организации. 3.Оснащение специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 4.Наличие специальных технических средств обучения для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Ожидаемые результаты	1.Обеспечение и реализация рабочих программ по учебным предметам. 2.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 3. Обеспечение, удовлетворение образовательных интересов и потребностей, обучающихся и родителей.
Воспитание	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.
Задачи	1.Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ним. 2.Формирование и развитие личностных отношений. 3.Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей. 4.Достижения личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.
Срок Реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	1.Рациональное использование школьного пространства. 2.Участие в конкурсах и соревнованиях. 3.Вовлечение обучающихся в творческую деятельность сетевого взаимодействия.
Ожидаемые результаты	- Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность. - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. - Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении.
Здоровье	
Цель	Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников образовательного процесса.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы школьного спортивного клуба. 2. Совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания обучающихся. 3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического и психического состояния. 4. Активизация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях. 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса. 2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 3. Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. 4. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Творчество

Цель	Создание условий для развития обучающихся, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. 2. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, турниров. 3. Развитие художественно-творческих способностей у детей.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	1. Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона по дополнительному образованию.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2. Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 3. Снижение уровня негативных социальных явлений. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.

Профориентация

Цель	Оказание помощи школьникам осознанно выбрать будущую профессию, дать рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной профессиональной траектории.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы профориентационной работы 2. Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами. 3. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и для дальнейшего самоопределения обучающихся.

	4.Активное включение обучающихся в процессе самоопределения.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы проекта	1.Проведение профориентационной работы 2.Взаимодействие с учреждениями и предприятиями для дальнейшего самоопределения обучающихся.
Ожидаемые результаты	1.Реализация календарного плана профориентационной работы. 2.Реализация работы с родителями. 3. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 4. Организовано сетевое взаимодействие с учреждениями и для дальнейшего самоопределения обучающихся.
<i>Учитель. Школьная команда</i>	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе методического сопровождения.
Задачи	1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутрицентровской системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Участие педагогов в конкурсном движении.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. 4.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации.
Ожидаемые результаты	1.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра. 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Участие педагогов в конкурсном движении.
<i>Школьный климат</i>	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу.
Задачи	1.Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). 2.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 3.Улучшение социально-психологического климата в школе, классных коллективах.

Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2.Работа психологической службы.
Ожидаемые результаты	1.Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2.Проводится коррекционная работа с обучающимися узкими специалистами.
<i>Образовательная среда. Создание условий.</i>	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.
Задачи	1.Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Срок Реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	Дополнительное оснащение необходимым IT – оборудованием.
Ожидаемые результаты	Обеспечение IT- инфраструктуры Центра. Участие в деятельности на базе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Программы обновления материально-технической базы	1. Обеспечение непрерывной системы оценки системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	1. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	2024 – 2027г.	Оснащение учреждения оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Улучшение материально – технической базы.	Заместители директора по УМР, УВР	Расширение сферы направлений деятельности организации. Обеспечение, удовлетворение образовательных интересов и потребностей, обучающихся и родителей.	ВШК.
2	Воспитание	Программа воспитания	1. Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование	Участие в конкурсах, соревнованиях, рейтинговых мероприятиях равных уровней	2024 – 2027г.	Разработка положений, программ для участия в рейтинговых	Улучшение материально – технической базы. (компьюте	Заместители, директора по УМР, УВР	1. Рациональное использование школьного пространства. 2. Участие в конкурсах и	Мониторинг участия.

			воспитательной деятельности, способствующей, развитию духовно-нравственных ценностей, позитивных отношений к ним. 2. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.			мероприятиях	ры, принтеры и т.д.)		соревнованиях . 3. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность сетевого взаимодействия. 2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 60%.	
3	Здоровье	Мы за здоровый образ жизни	1. Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. 2. Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематическ	1. Разработана программа школьного спортивного клуба 2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 3. Формирование потребностей	2024 – 2027г.	Мероприятия по реализации программы школьного спортивного клуба . Проведение физкультурно – спортивных мероприятий	Улучшение материально – технической базы.	Заместители директора по УВР. Учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования	1. Реализация программы школьного спортивного клуба 2. Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях 60%.	ВШК, мониторинг.

			и организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий. 3.Закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.	к ведению здорового образа жизни. 4.Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						
4	Творчество	Успех каждого ребенка.	1.Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования 2.Обеспечение подготовки обучающихся к участию в муниципальном	1.Организована подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 2.Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	2024 – 2027 г.	Организация сетевого взаимодействия с организациями. Проведение мастер – классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных	Кадровое обеспече-ние.	Заместитель. директора по УВР и дополнительному образованию..	1.Сетевое взаимодействие с организациями и культуры	Мониторинг результатов участия в конкурсах, ВШК.

			региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей. 3. Организация объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). 4. Развивать художественно-творческие способности у детей.			представлений, участие в конкурсах (городских, региональных и других уровней).				
5	Профориентация	Выбор будущей профессии.	1. Реализация программы профориентационной работы 2. Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными задачами. 3. Развитие сетевого	1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Реализация работы с родителями. 3. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	2024 – 2027 г.	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, организациями. Организация тематических экскурсий и встреч с представителями различных	Улучшение материальной – технической базы.	Заместители директора по УВР, инструктор по трудовому обучению, учителя трудового обучения	1. Проведение профориентационной работы 2. Взаимодействие с учреждениями и предприятиями и села, Республики, с центром занятости для дальнейшего самоопределе	Тестирование, результаты конкурса профессионального мастерства, мониторинг

			взаимодействи я с учреждениями и организациями села, Республики 4.Активное включение обучающихся в процесс самоопределен ия.	практической направленности.		организаций . Встреча с представите лями центром занятости Участие в конкурсах «Абилимпик с».			ния обучающихся.	
6	Учитель. Школьная команда		1.Формировани е мотивации педагогов к профессиональ ному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационны х способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутри- центровой системы непрерывного	1.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра. 2.Повышение уровня профессиональн ого мастерства работающих педагогов. 3.Участие педагогов в конкурсном движении.		Организация курсов повышения квалификации , переподготовк и. Организация конкурсов педагогическо го мастерства.	Кадровое обеспечен ие.	Директор, заместител ь. директора по УМР	1.Высокий показатель укомплектованн ости образовательно организации педагогическим и кадрами. 2.Повышение квалификацион ного уровня педагогических кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс.	Доля педагогов, прошедших КПК 100%.. Мониторинг, результаты конкурса профессиона льного мастерства

			повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Участие педагогов в конкурсном движении.						4.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации.	
7	Школьный климат		1.Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями) . 2.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.	1. Создание условий, обеспечивающие личностный рост обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями) 2.Проведение работы с семьями обучающихся.	2024 – 2027 г.	Организация курсов повышения квалификации, переподготовки	Кадровый состав.	Администрация школы-интернат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Доля специалистов, прошедших КПК 100%. Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом

8	Образовательная среда	Информационная инфраструктура	1.Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.	1. Обеспечение ИТ-инфраструктуры школы-интернат. 2. Создание условий для организации работы по формированию и развитию информационной культуры и читательской грамотности.	2024 – 2027 г.	Организация курсов повышения квалификации, переподготовки	Обеспечение ИТ – оборудованием.	Администрация школы-интернат	Дополнительное оснащение необходимым ИТ – оборудованием. Участие в деятельности на базе ФГИС «Моя школа», ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности
---	-----------------------	-------------------------------	--	---	----------------	---	---------------------------------	------------------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития определяет основные задачи и направления развития системы образования в ГКОУ РД «КСКОШИ» на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, на социализацию личности ученика.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, предприятия и др.), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и климата в учреждении, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнуть среднего уровня «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения, повышения профессиональных компетенций педагогов, обобщения опыта работы педагога в учреждении, городе, республике, стране.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана единая коррекционно-развивающая среда, способствующая интеллектуальному, физическому развитию и социализации ребёнка с нарушением интеллекта.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования .</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Повышен уровень коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.</p>
4	На уровне	Семья – активный участник процесса социализации, выбора

	обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Формирование у воспитанников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных поручений;</p> <p>Укрепление здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.</p>
5	На уровне социальных партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с предприятиями и организаций с целью профориентационной работы.

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Построение системы профессионального развития педагогов, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.
2. Формирование предметно – пространственной среды (с учетом сетевой формы реализации обучающих программ дополнительного образования) с целью увеличения количества выпускников, выбирающих профессии (специальности), востребованные на рынке труда через расширение компетенций и представлений в сфере столярного дела, швейного дела, штукатурно-малярного дела.
3. Обеспечение условий для социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ожидается сохранение уровня по направлениям:

1. Магистральное направление «Знание» (средний)
2. Магистральное направление «Здоровье» (средний)
3. Магистральное направление «Творчество» (средний)
4. Магистральное направление «Воспитание» (базовый)
5. Магистральное направление «Профориентация» (средний)
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (средний)
7. Магистральное направление «Школьный климат» (средний)
8. Магистральное направление «Образовательная среда» (средний)

Ожидается повышение уровня по направлениям:

Магистральное направление «Воспитание» (с базового к среднему)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативно правовые документы, регламентирующие реализацию Программы, локальные акты образовательной организации.</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.12 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»- имеется .Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., рег. № 35850) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с момента применения к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года- имеется . Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- имеется 1 Конвенция о правах ребенка</p>	<p>Нормативно правовое обеспечение</p>	

		<p>(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для России с 15 сентября 1990 г.)</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1997 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115- имеется 1 Устав ГКОУ РД «КСКОШИ»</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность школы-интернат.</p>		
• Материально-техническое обеспечение	<p>Мастерские:</p> <p>-- Столярная</p> <p>- Швейная</p> <p>- Штукатурно-малярная</p> <p>Декоративно-прикладное искусство</p> <p>КАБИНЕТЫ:</p> <p>-СБО</p> <p>- Психолога</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		Бюджет

	<ul style="list-style-type: none"> - Логопеда; - Компьютерный; - ЛФК; - Библиотека. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 		
	Спортивный зал	1		Бюджет
	Столовая на 48 посадочных мест	1		Бюджет
	Воркаут-площадка	1		Бюджет
	Персональные компьютеры	11		Бюджет
	Высокоскоростной интернет	Максимальная скорость доступа к сети в Интернет – 50.0-99.9 Мбит/сек	10	Бюджет
	Интерактивные доски	1		Бюджет
	Мультимедийные проекторы	10		Бюджет
	Экраны для проектора	10	2	Бюджет
	Принтеры	7		Бюджет
	Ноутбуки	22	5	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Обучение на курсах учителей.	Все педагоги проходят курсы повышения квалификации.		Бюджет
	Профессиональная переподготовка педагогических работников.	Все педагоги проходят переподготовку в соответствии с профилем организации		
	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	Обучение педагогического состава, конференции, вебинары.		Бюджет

4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование.	Благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорские взносы.		Бюджет Привлечение новых спонсоров
5. Иное (при необходимости)	Информационный	Работа в программе «Сферум» проводится регулярно.	Работа в программе «Моя школа». Обучение педагогов по данному направлению. Вебинары, курсы. Используются новые технологии в учебной и воспитательной деятельности	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материально-технической базы	Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	100%
Внедрение современных программ трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий	Курсы повышения квалификации учителями трудового обучения по предметной области «Технология».	100%
	Обучающиеся, осваивающие предметную область «Технология» по обновлённым адаптированным общеобразовательным программам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100%
	Выпускники, трудоустроенные после окончания обучения в учреждении.	40%
	Обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.	35%
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	80%
	Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС.
Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		100%
Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.		100%
Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.		100%
Обучающиеся, принимающие участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.		30%
Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.		100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение		Количество реализуемых программ дополнительного образования.
	Увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	80%

спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	70%
	Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	75%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Работники, использующие технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100%
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1. Знание					Директор и заместители директора УВР	
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующего интересам и возможностям учащихся, потребностям социума.						
Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2024 г. На начале года.		Наличие	АООП	Рабочая группа.	Директор и заместители директора по УВР
Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР	По плану Согласно финансированию	По плану Согласно финансированию	Приобретение оборудования по заявкам	Оборудование для учебно-воспитательного процесса	Главный бухгалтер, зам. директора	Директор

на уроках и занятиях внеурочной деятельности.						
Организация развития предметно методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в конкурсах.	ежегодно	ежегодно	Наличие	Методические рекомендации	М/О школы-интернат	Администрация
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС.	По мере выхода рекомендаций		Наличие	Методические рекомендации	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024- 2027 гг.		Наличие	Методические рекомендации	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, педагоги	Директор и заместители директора по УВР
Прохождение педагогами курсовой подготовки	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости продолжения обучения в РЦСТАиП им. У. М. Муртузалиевой	ежегодно	ежегодно	Протокол родительского собрания	Протокол родительского собрания	Заместители директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог	Заместители директора по УВР
Привлечение новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2024-2027	2025	Договор сетевой	Договор сетевой	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
2. Направление «Воспитание»						
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.						
Обновление рабочей программы воспитания в соответствии с ФАООП	2024 г.		Наличие	Программа воспитания в соответствии с ФАООП.	Заместители директора по УВР	Директор и заместители директора по УВР
Повышение квалификации педагогических работников с целью воспитания	Регулярно		Удостоверение	Справка	Заместители директора по УВР	Директор и заместители директора по УВР

Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025		Наличие	Кружок	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
3. Направление «Творчество»						
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования	2024- 2027 гг.		Кружок	Договор	Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию Педагог дополнительного образования	Директор , заместитель директора по УВР и дополнительно му образованию
Дальнейшая реализация проектов «Школьный хор»; «Школьный медиацентр»	2025		Функционирование школьного хора; Школьного медиацентра	Школьный хор; школьный медиацентр	Заместитель директора по УВР и Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по УВР и Педагог дополнительного образования
4. Направление «Профориентация»						
Создание условий для самоопределения обучающихся в выборе будущей профессии, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, предприятиями.						
Участие школьников в конкурсах профессионального мастерства	2024-2027 гг.		Конкурсы	Приказ, положение	Инструктор по трудовому обучению	Заместитель директора по УВР

Олимпиада «Абилимпикс»					Инструктор по трудовому обучению	учителя трудового обучения
Организация встреч с представителями предприятий и организаций с целью профориентационной работы	2024-2027 гг.		Беседы	Приказ	Инструктор по трудовому обучению	учителя трудового обучения
Организация проведения профориентационных онлайн уроков, профориентационных экскурсий.	2024-2027 гг.		Онлайн – уроки, экскурсии	Приказ	Инструктор по трудовому обучению	учителя трудового обучения

5. Направление «Здоровье»

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Организация работы школьного спортивного клуба	Ежемесячно		Мероприятия	Приказ. План работы школьного спортивного клуба.	Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР и дополнительном у образованию, учителя физкультуры.
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном, муниципальном,	2024-2027 гг.		Мероприятия	Приказ. План работы.	Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию, педагоги дополнительного образования,	Заместитель директора по УВР и дополнительном у образованию, учителя физкультуры.

региональном уровнях.					учителя физкультуры.	
Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	2024-2027 гг.		Наличие	Приказ	Заместитель директора по УВР и дополнительному образованию, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры.	Заместитель директора по УВР и дополнительном у образовании, учителя физкультуры.
6. Учитель. Школьная команда						
Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей учреждения, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	2024- 2027 гг.		Наличие	Штатное расписание	Директор	Директор
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	2024- 2027 гг.		Удостоверение	Приказ	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Повышение квалификации профессиональная переподготовка.	2024- 2027 гг.		Удостоверение	Приказ	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях.	2024- 2027 гг.		Участие в конкурсном движении	Приказ. Положение	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
7.Школьный климат Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого - педагогического сопровождения.						
Организация уголка психологической разгрузки.	2024 г.	В течение года	Наличие кабинета психологии.	Приказ.	Педагог – психолога.	Заместители директора по УВР и педагог -психолог
Совершенствование работы школьной библиотеки	В течении года	В течении года	65% - посещение учащихся школьной библиотекой	Самообследование	Педагог - библиотекарь	Заместители директора по УВР и педагог-библиотекарь
8. Образовательная среда, создание условий Формирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых результатов работы с детьми с ОВЗ.						

Оснащение IT-оборудованием.	2024 - 2027 гг.			Заявка	Директор	Директор
Участие в деятельности на базе ФГИС «Моя школа», ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	2024 - 2027 гг.		Профессиональные сообщества педагогов	Наличие	Администратор в школе-интернат по ФГИС «Моя школа», ИКОП («Сферум»)	Заместитель директора по УР