

Аннотации к рабочим программам по предметам 1 класса.

Математика 1 класс

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.42.3286 – 15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.23286-15 Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г № 38528).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы УМК:

- «Математика» в 2-х частях, Т.В. Алышева. Москва, Просвещение 2016 год.

Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях, автор Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2014г. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- воспитательных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. **Особенности контроля.**

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающихся через словесное и эмоциональное поощрение.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

На изучение математики выделяется- 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели): из них пропедевтика- 14 часов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
2. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
3. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4. Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.
5. Читать, писать, выполнять арифметические действия.
6. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Аннотация Мир природы и человека 1 класс

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1 класса разработана на основе:

- Адаптационной основной образовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.42. 3286- 15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.23286-15 Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г № 38528).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе УМК:

- Учебник «Живой мир» авторы Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова Москва «Просвещение» 2016г.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно- следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: -

полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно- познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изученных тем. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмыслений и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения. Временные изменения.

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Время года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Месяцы осенние, зимние. Весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень- начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима- начало, середина, конец зимы. Весна- ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло- холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег-дождь, иней, град); ветер (холодный-тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое- тусклое,

большое- маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая- холодная вода), почвы (сухая, влажная- заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

Живая природа. Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семян на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие: Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, правила сбора урожая

грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картине и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы.

Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом. Человек- член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг... личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь.

Вещи мальчиков и девочек. Профессия людей ближайшего окружения ребёнка.

Магазины («овощи- фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Название учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Название. Называние отдельных видов транспорта (машины, легковые и грузовые, метро, маршрутное такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина- Россия. Наш город. Населённые пункты. Столица. Флаг. Герб. Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия-

многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа)- приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движение по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Особенности контроля.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающихся через словесное и эмоциональное поощрение.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане.

На изучение данного предмета выделяется- 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Аннотация Речевая практика 1 класс

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 1 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.42.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.23286-15 Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г № 38528).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебника: «Речевая практика» С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2017г.

Общая характеристика учебного предмета.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвало решать следующие **задачи:**

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
2. Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно- речевых навыков;
3. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентировочных задач;
4. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
5. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
6. Развитие навыков устной коммуникации;
7. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Речевое развитие. Понимание обращённой речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Особенности контроля.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающихся через словесное и эмоциональное поощрение.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

На изучение данного предмета выделяется- 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

8. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
9. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
10. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
11. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
12. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
13. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
14. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

8. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель- класс).
9. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
10. Обращаться за помощью и принимать помощь.
11. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
12. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
13. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
14. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. **Регулятивные учебные действия:**

5. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
6. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
7. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
8. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

8. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.
9. Устанавливать видо-родовые отношения предметов.
10. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
11. Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.
12. Читать, писать, выполнять арифметические действия.
13. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
14. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Аннотация Русский язык 1 класс

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.23286-15
Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г № 38528).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе УМК:

- «Букварь» В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Москва, Просвещение 2014 год.
- В.В. Воронкова Тетрадь по обучению грамоте: пособие для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Москва, Просвещение, 1997год.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемыми ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

- «Подготовка к усвоению грамоты»,
- «Обучение грамоте»,
- «Практические грамматические упражнения и развитие речи»,
- «Чтение и развитие речи»,
- «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка призваны решать следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно- речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач; • Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Выбатывать элементарные навыки грамотного письма;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет две недели первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

* подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. Ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь: делить предложения (из двух-трех слов) на слова; двусложные слова на слоги; выделять звуки а, у, м в начале слов; владеть графическими навыками.

Букварный период.

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно- графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Особенности контроля.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающихся через словесное и эмоциональное поощрение.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка выделяется - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели): из них добукварный период- 14 часов; букварный период- 85 часов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Аннотация Чтение 1 класс

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 1 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СанПиН 2.42.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.23286-15 Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г № 38528).
- Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе УМК:

- «Букварь» В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Москва, Просвещение 2014 год.

Цель учебного предмета: научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и

коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемыми ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Задачи

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно- речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач; • Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев.
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет две недели первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

- * подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- * привить интерес к обучению;
- * выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- * формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- * формирование правильной артикуляции и дикции;
- * развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- * развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. 1 . Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: « Порядок в классе», « Учитель и ученики», « Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», « Ученики и учителя других классов», « Перемены в школе и их назначение», « Я и моя семья», « Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся в обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания , слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом).

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол- стул, палка- лапка).

Деление простого предложения (из 2-3 слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м. и др.), различение их в словах.

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (чёрный, белый, красный, синий, жёлтый, зелёный).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета.

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов.

Букварный период.

Основные задачи букварного периода:

* исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

* изучение звуков и букв, формирование навыков орфографически-правильных слоговых структур;

*развитие артикуляционного аппарата; *

заложить основы владения чтением.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах.

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах.

Образование закрытых и открытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений из 2-3 слов.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Особенности контроля.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающихся через словесное и эмоциональное поощрение. Место учебного предмета «Чтение и развитие речи» в учебном плане.

На изучение чтения выделяется- 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели): из них добукварный период- 14 дней; букварный период- 85 часов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.