

ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Согласовано
Педагогическим советом
ГКОУ РД «КСКОШИ»
Протокол № 31 от 19.03.2025г.



Отчет
о результатах самообследования
ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»»
за 2024 год

Карабудахкент , 2025г.

Содержание

Общие сведения об образовательном учреждении	3
I. Аналитическая часть	9
1.1. Оценка образовательной деятельности	9
1.2. Оценка системы управления организации	30
1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	31
1.4. Оценка организации учебного процесса	38
1.5. Оценка востребованности выпускников	41
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	42
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	48
1.8. Оценка состояния материально-технической базы	51
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	56
II. Анализ показателей деятельности образовательной организации	57
III. Общие выводы по итогам самообследования	60

Самообследование проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Предметом деятельности ГКОУ РД «КСКОШИ» является предоставление общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью.

Целями деятельности школы-интернат являются: реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. По результатам самообследования, на основании аналитических материалов, составлен отчет – анализ о проделанной работе, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы-интернат в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Общие сведения об образовательной организации

Общие сведения	
Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республика Дагестан «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат » для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Руководитель	Гаджиева Иманият Сайпитдиновна
Адрес организации	368530, Республика Дагестан, Карабудахкентский район, с.Карабудахкент, ул.Гасана Абдуллаева 12
Телефон, факс	8(928)507-17-61
Адрес электронной почты	karabudahkent.internat@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республика Дагестан dagminobr.ru
Дата создания	Создано на базе республиканской вспомогательной школы в 1963 году.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8881 от 02 марта 2017 года. Срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Программы, реализуемые образовательной организацией, аккредитации не подлежат.

Стратегия развития ГКОУ РД «КСКОШИ» определяется следующими нормативными правовыми и концептуальными документами федерального и регионального уровней:

- Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения”;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами”;
- Постановление от 28 сентября 2020 года №2 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи””;

- Постановление от 27 октября 2020 года №32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";
- Постановление от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания""; другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Образовательная программа.

Концепция развития образовательной организации

Целями деятельности в соответствии с уставом являются: создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, реализация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), дополнительным общеразвивающим программам.

АООПы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 № 1599 (ред. от 08 ноября 2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026.

В школе-интернате реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Срок освоения 9 лет;

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 внесены изменения в наименование учебного предмета «Технология». Теперь он называется «Труд (технология). В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате разработаны и реализуются в рамках АООП следующие программы:

Программа формирования базовых учебных действий;

Программы учебных предметов;

Программы курсов коррекционно-развивающей области;

Рабочая программа воспитания;

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программа коррекционной работы;

Программа внеурочной деятельности.

Концепция развития на 2024-2027 г. ГКОУ РД «КСКОШИ», принятая в декабре 2024г, ориентируется на основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию** – это востребованное в социуме образовательное учреждение с:

- современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач коррекционного образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;

- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования социализированной личности обучающегося умственной отсталостью.

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения определены и реализуются восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление **«Знание»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной коррекционно-развивающей педагогики, предполагающих реализацию качественного профессионально ориентированного коррекционного обучения, проектной деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление **«Воспитание»** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление **«Здоровье»** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление **«Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем

профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление **«Творчество»** предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе,

направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Концепция образовательной организации строится на следующих педагогических принципах:

– *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности.* Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохраненные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлена на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

– *Принцип воспитывающей и развивающей направленности.* Связан с необходимостью формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных представлений и понятий, адекватных

способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий и «педагогизации» среды обучающихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения учащихся в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

- *Принцип научности и доступности.* Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в ситуациях, приближенных к реальным.
- Процесс обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников ГКОУ РД «КСКОШИ», создания оптимальных условий для социализации и адаптации в социуме.
- Методологической основой является системно-деятельностный и дифференцированный подходы, ключевым условием реализации которых выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы.

Характеристика контингента учащихся

Численный состав обучающихся	112 чел. Детей-инвалидов-59; Детей, находящихся под опекой-2
Характеристика образовательной деятельности	
Формы получения образования	Очная
Система дополнительного образования	Художественное: « Умелые руки», «Волшебный мир творчество»: Социально-гуманитарное: Кулинария», «Я - гражданин России»; «Дружина юных пожарников» Спортивно-оздоровительное: шашки, футбол.

Организация Образовательного процесса	
Режим образовательной организации:	5-дневная неделя
Сменность занятий:	1 смена: 1-9 классы.
Начало занятий:	1-9 классы с 9.00
Окончание занятий:	1-4 классы- до 13.00 5-9 классы- до 14.30
Продолжительность урока:	1 классы: 30 мин (1,2 четверть), 40 мин (3,4 четверть), 2-9 классы: 40 мин.

Вариативность обучения

	Количество классов		
	1-4 классы	5-9 классы	Всего
АООП для детей с умственной отсталостью	45	67	112

Формы получения образования

	Количество обучающихся		
	1-4 классы	5-9 классы	Всего
Очно	45	67	112

Сохранность контингента обучающихся

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2022	96	108	100
2023	101	110	100
2024	112	112	100

Государственное задание за 2024 год – выполнено 100%

I. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Деятельность ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее -школа-интернат) осуществляется на основе следующих правовых актов: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (24.11.2022 г.); «Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971 г.); Конвенции о правах ребенка (1989 г), Устава ГКОУ РД «КСКОШИ», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Республики Дагестан, локальными актами школы-интерната, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников учебно- воспитательного процесса.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году школа-интернат завершила ступенчатый переход на образовательные программы, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее-ФГОС), а также второй год использует федеральные образовательные программы.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГКОУ РД «КСКОШИ» являлась программа развития на 2019-2024 годы и адаптированная общеобразовательная программа ГКОУ РД «КСКОШИ».

Программа развития ГКОУ РД «КСКОШИ» реализовывалась в текущем году и была нацелена на: - создание условий для обучения и развития воспитанников с учетом их склонностей, возможностей, способностей и интересов, реализация их потенциальных возможностей через различные образовательные программы, позволяющие каждому воспитаннику получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку;

- создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе, здоровьесберегающей деятельности, технологий;

- развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющие эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития воспитанников с нарушением интеллекта в условиях специального коррекционного учреждения.

В 2023-2024 учебном году педколлектив ГКОУ РД «КСКОШИ» работал над проблемой

«Формирование коррекционно-развивающей среды, как основы социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС образования с обучающимися с умственной отсталостью».

Целью которого являются :

1.обеспечить формирование личности умственно-отсталого обучающегося с учетом его особых образовательных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности.

2.реализовать особые образовательные потребности обеспечивающие возможности его успешной социальной адаптации.

3.воспитание гражданственности ,трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1.формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

2.охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

3.формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

4.формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

5.создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

6.формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7.Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

8.Создание единого образовательного пространства, интеграция начального и дополнительного образования во внеурочной деятельности.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими рекомендациями М/О, внутренними приказами в которых определены

круг реализуемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Для реализации поставленных задач в школе имеются нормативно-правовая база, локальные акты и положения. Учебный план школы был составлен на основе федеральной адаптированной программы и утвержден директором школы. При составлении плана наблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансировать между предметными циклами и отдельными предметами.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждое занятие с учетом его возможностей способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. На начале года было 12 класс комплектов и 12 групп, в котором обучались 112 воспитанников.

Анализ движения обучающихся по школе в течение года был незначительным.

На летних каникулах ,до начала учебного года выбыли:

№	Ф.И.О.	класс	куда
1	Магомедов М.И.	8	Манасская СОШ
2	Мамедюева М.	2	Дербентская школа –интернат№6
3	Мамедбекова М.	3	Дербентская школа –интернат№6
4	Гаджиева Ж.А.	5	Дербентская школа –интернат№6
5	Вагабов М	5	Губденская СОШ
В течение учебного года			
6	Гаджиев Ш	5	Левашинскую СОШ
7	Муталимов Р	4 «б»	Хуршинская СОШ
8	Далгатов А.	1	«Чудо-сад», частный сад в с.Карабудахкент

– Прибыло:

№	Ф.И.О.	класс	Прибыло
1	Исмаилова М	4 «б»	Какашуринской СОШ
2	Ильясов Р.	2	г.Махачкала
3	Садуева З.	2	КСОШ№3
4	Магомедов И	6	с.Урма
5	Пахрутдинов С.	5	г.Москва
6	Омаров И	7	г.Каспийск
7	Магомедов А	4 «а»	Ленинкентская школа-интернат
8	Абакарова Д.	1	г.Махачкала
9	Кадиев Г.	3	с. Агвали
10	Кадиева А	6	с. Агвали
11	Акаев И	1	Манас

– По плану ПМПК на заседании было решено перевод некоторых обучающихся из одного класса в другой, после 1-й четверти. На основании возрастных особенностей и заявление родителей.

№	Ф.И.О.	Из какого класса	В какой класс
1	Садуева З	2	3
2	Ильясов Т	6	5»б»
3	Бамматов С	6	5 «а»
4	Сулейманов Д	7	6
5	Магомедалиев И	7	6
6	Максудов А	9	8

Организация обучения и воспитания обучающихся школы ГКОУ РД «КСКОШИ» строилась с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей, рекомендаций медицинских организаций, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, в соответствии с учебным планом, разработанным на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026) – в 1-х – 8-х классах - 2023-2024 учебный год;
 - I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N29/2065- п) в 9 классе - 2023-2024 учебный год;
 - федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026) – в 1-х – 9-х классах - 2024-2025 учебный год;
- Учебный план, являясь составной частью основной образовательной программы, представлен структурными частями:
- учебными планами для 1-4 классов (вариант 1);
 - учебными планами для 5-9 классов (вариант 1).

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого в соответствии с нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Годовой план работы ГКОУ РД «КСКОШИ» на 2024 год выполнен в соответствии с годовым графиком. Анализ результатов усвоения программного материала, а также результаты процесса социализации детей в целом свидетельствует о выполнении программы и учебного плана.

Воспитательная работа

Вся воспитательная работа была направлена на достижение поставленной цели:

«Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации детей с ОВЗ».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.
2. Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.
3. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
4. Профилактика асоциального поведения обучающихся.
5. Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.
6. Развитие социально адаптированной личности.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;

- духовно-нравственное воспитание;
- охрана здоровья и физического развития;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание ;
- профессиональная ориентация и трудовое воспитание;
- формирование коммуникативной культуры; ОБЖ
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 объявлен годом семьи. В этой связи в ГКОУ РД «КСКОШИ» были проведены следующие мероприятия:

Для реализации этих задач систематически проводились мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность, проводились воспитательские занятия, осуждению терроризма в Беслане, Дню народного единства, также уроки мужества, уроки мира.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в ВОВ. Были проведены шествие, митинг у памятника, погибшим воинам, возложение венков. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Ко Дню космонавтики во всех классах проведены беседы и другие мероприятия.

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические воспитательные занятия :

- « Мы вместе сильны! Мы едины!», приуроченная выставка рисунков по теме.
- « Символы России»
- « Мы – граждане России!», интерактивные уроки ко Дню конституции по всем классам.
- «День неизвестного солдата»
- « Бессмертен подвиг ленинградцев» - 5-9 классы
- Участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», выставка книг «Город-герой Ленинград», выставка рисунков «Незатихающая боль блокады»
- «Международный день памяти жертв Холокоста» - 5-9 классы
- «Участие в акции «Письмо солдату»; « Пишу тебе,герой»
- беседы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией;
- «Сталинград : 200 дней мужества и стойкости»
- « Есть такая профессия – Родину защищать» - 2-9 классы
- «Афганистан – наша память и боль»
- « Мы первые в космосе» , «Человек м космос» - гагаринские уроки
- « Участие в акции «Мы этой памяти верны» и конкурс рисунков «Салют, Победа!»
- « Земля без войны»

- « Нам дороги эти позабыть нельзя»
- Участие в акциях «Окна Победы» , « Вахта памяти», «Георгиевская лента», «Песни Победы».
- «Окопная свеча» - акция, изготовление окопных свеч.

По данному направлению в 2023-2024 уч. году проводились следующие общешкольные мероприятия:

1. «День единства народов Дагестана»
2. « Эти незабываемые 900 дней и ночей блокады Ленинграда»
3. « Афганистан- наша память и боль» встреча с участниками афганских событий
4. «Защитникам посвящается» - праздничный концерт , встреча с участниками чеченских и афганских событий.
5. « А ну-ка, парни» - спортивные состязания.
6. « День Победы».

14 сентября совместно с отделом культуры и туризма и с центральной библиотекой с. Карабудахкент проведено мероприятие «Един народ – страна крепка», посвященное ко Дню единства народов Дагестана.

К 10 летию воссоединения Крыма с Россией была проведена патриотическая акция. Воспитанники с кл.рук. Канниевой посетили центральную библиотеку с.Карабудахкент и провела беседу на тему : «Российский Крым: десять лет в России».

В целях патриотического воспитания в рамках музейного проекта «Память» обучающиеся 9 класса посетили выставочный зал Союза художников РД. На выставке были выставлены картины « Полководцы Великой Отечественной войны», «С парада на фронт» и др.

Педагогический коллектив и воспитанники ГКОУ РД «КСКОШИ» присоединились к акции «Сад памяти», которая была призвана сохранить подвиг наших предков и участников СВО.

- «Здравствуй весна»
- «Навруз – байрам» - « Последний звонок», « Прощай букварь».
- «Весенняя пора» - общешкольный поход

Воспитательские занятия :

- «Путешествие в страну добра»
- « Мамина улыбка»
- « Путешествие в страну добра»
- « Открытка для любимых мам»

Открытые занятия :

- « День матери» - 5 «а» кл
- «Мама» - 4 «б»кл
- «Осенний подарок»- 5 «б»кл
- « Урок доброты» - 2 кл
- « Что такое доброта» - 1 кл
- « Доброта и вежливость» - 4 «а» кл
- « Я нежность маме подарю» - 5 «б»кл
- «Пожелаем друг другу добра» - 6 кл.

Ребята регулярно участвуют в акциях, выставках и конкурсах:

- Акции «Школьный двор»; «Чистая школа- чистый двор»
- «Весенний букет» - конкурс рисунков;
- « Дерево памяти» - акция, посвященная памяти выпускника школы-интернат Черивова Б. , погибшему в СВО.
- «Родной язык по своему велик» - флешмоб

В школе – интернат библиотекарем Гасановой А. был проведен флешмоб среди обучающихся и педагогов, посвященный «Международному дню родного языка».

В рамках заседания Совета , при главе РД, по науке и образованию ,31 января в Республиканском центре образования г.Каспийск, где были представлены 22 выставочные экспозиции со всей республики ,была представлена и выставка поделок и картин воспитанников ГКОУ РД «КСКОШИ».

Обучающиеся школы-интернат, вместе с воспитателями проводили экскурсии в историко-краеведческий музей с.Карабудахкент, где с ребятами проводилась беседа по фактам ,об участниках Великой Отечественной войны с нашего района , о Сталинградской битве.

Воспитателями и воспитанниками 9 кл. была проведена экскурсия в музей «Старый двор».

19 марта 2024г в с. Карабудахкенте выступили воспитанники Дагестанской региональной общественной организации помощи инвалидам « Жизнь без слез» в рамках проекта «Открытые сердца» фонда президентских грантов. Гости показали свое выступление в клубе «Киностарт».

Они представили танцы народов Дагестана , показали спектакль « Белоснежка и семь гномов» .Выступили здесь и воспитанники нашей школы-интернат с театрализованной постановкой «Репка», прочитали стихотворение «Мама».

25 апреля воспитанники школы-интернат приняли участие в общешкольном походе «Весенняя пора».

24 мая 2024г в школе-интернат состоялся праздник Последнего звонка для выпускников 9 кл.

Свирим присутствием наш праздник украсила уполномоченный по правам ребенка РД Ежова М.Ю. Она вручила благодарности нашим педагогам. На мероприятие были приглашены , представитель районной администрации начальник отдела и туризма Мурзаева Н.М.,директор КЦСОН Темирова Г.

В первый день лета отмечается международный праздник –День защиты детей. Все педагоги школы-интернат создали для детей праздничную атмосферу. Сотрудники районной библиотеки подготовили книжную выставку , игровую программу с конкурсами.

В июне воспитанники и педагоги нашей школы приняли участие во 2 Республиканской выставке –ярмарке народных промыслов и детских поделок «Летний калейдоскоп». Здесь были представлены работы учащихся образовательных учреждений республики.

Внутри школы организуются различные спортивные соревнования и игры. В Дни здоровья устраиваются различные спортивные состязания.

Воспитанники школы-интернат постоянно принимают активное участие во Всероссийских и республиканских спартакиадах по различным видам спорта. В спортивных соревнованиях учащиеся выступили с полной отдачей сил, защищая честь школы. Результатом являются призовые места , грамоты, ценные подарки.

14 февраля 2024г на базе ГБОУ РД «Республиканский центр социально – трудовой адаптации и профориентации им. У.М.Муртазалиевой» были проведены республиканские соревнования Специальной Олимпиады России « Инклюзивный спорт для всех» по Юнифайд – волейболу среди команд специальных (коррекционных) школ-интернатов, в котором приняла участие команда ГКОУ РД «КСКОШИ» и заняла призовое 1 место.

18 апреля 2024г в г. Махачкала состоялись Республиканские соревнования «Старты надежд» среди специальных (коррекционных) школ-интернатов, где активное участие приняла команда нашей школы и заняла 2 место. Победители награждены медалями и кубком.

В апреле команда нашей школы приняла участие во Всероссийской Спартакиаде специальной Олимпиады России в г. Санкт-Петербург по мини-футболу и заняли почетное 2 место. Награждены медалями и грамотами, кубком.

В мае 2024г команда нашей школы под руководством тренера Данияловой А участвовали во Всероссийской спартакиаде школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 2023-2024уч.г. в г.Анапе (ФГБОУ «ВДЦ «Смена»). В рамках спартакиады прошли соревнования по легкой атлетике. Настольному теннису, плаванию, шашкам и мини – футболу, где наша команда заняла призовые 2 и 3 места в различных соревнованиях.

Команда ГКОУ РД «КСКОШИ» в мае 2024г приняла участие в республиканских соревнованиях Специальной Олимпиады России «Инклюзивный спорт для всех» по Юнифайд мини-футболу среди команд коррекционных школ-интернатов в г. Каспийск Анжи-Арене и заняла призовое 3 место.

Для развития спорта в школе-интернат в рамках Национального проекта России «Образование» была установлена воркаут-площадка. На площадке установлены разнообразные спортивные снаряды: турники, рукоходы, бруссы, скамьи, шведские стенки, перекладины. А специальное амортизирующее покрытие обеспечивает безопасность во время тренировок.

В течение 2023- 2024 уч. года в школе-интернат проводились воспитательные занятия, мероприятия на данную тематику, которые проходили на высоком уровне.:

- «Вредным привычкам - нет»; - «Наркотики – это смерть»; - «Курение и алкоголь – свобода или зависимость»; - «Мы за ЗОЖ»; - «В здоровом теле здоровый дух»; - «Путешествие в страну здоровья»; - «Осенний марафон» - спортивные соревнования среди 2-4 кл. Был проведен среди 5-9 классов круглый стол «Здоровье – превыше всего» с приглашением ИПДН ОМВД России по Карабудахкентскому р-ну Амаевой Д.М.и нарколога Карабудахкентской ЦРБ Умалатова У.М.

Открытые занятия:

- «Здоровье – это важно»; - «Наше здоровье в наших руках» - «Вредные привычки»
Заместителем директора по ВР Агабековой У.У. и социальным педагогом и психологом Пашаевой С.С. проведены индивидуальные беседы с обучающимися «Нет вредным привычкам», «Курение опасно для здоровья». С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились мероприятия, конкурсы, викторины, акции, флешмобы спортивные мероприятия.

- Организовывались встречи с наркологом Карабудахкентской ЦРБ Умалатовым У.М. по проблеме профилактики употребления наркотических и табачных изделий, совершенствования теоретических знаний по профилактике употребления СНЮСа, наркотических изделий, о последствиях их употребления, об изменениях в организме, вызванных употреблением данных изделий; - беседы о профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании;

Для профилактики правонарушений и употребления наркотиков, алкоголя были проведены воспитательские занятия и презентации: «Наркотики и закон», «Школа – правовое пространство», «Твое здоровье: правовые вопросы» и др

Хорошая практика сложилась у нас в школе по взаимосвязи между учителями на уроке и воспитателями во внеурочное время. В частности: по закреплению полученных знаний, умений и навыков в формировании культуры учащихся проводятся внеклассные занятия, классные часы, мероприятия в различной форме, это и «В гостях у Мойдодыра», «Культура

общения подростков», «Твой внешний вид», «Будь вежлив, внимателен в своей семье», «Культура общения по телефону» и др.

В течение года для решения поставленных задач в школе -интернат проводилась следующая работа ; - «Цвети земля»- «Красота спасет мир»- « Что такое искусство»

В школе-интернат реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Цель и задачи: развитие у обучающихся, ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, расширение кругозора учащихся в области достижений российской науки; способствовать воспитанию патриотических чувств.

Реализация в школе-интернат направления «Ценности научного познания» осуществлялась на занятиях по следующим темам:

- « Я познаю мир» - 1-4 кл;
- « Изучаю край родной» -5-9 кл;
- «Что? Где? Когда?» - 7-8 кл.
- « Удивительное рядом» - 6-7 кл;
- «С любовью к природе, наблюдение за природой»
- «Конкурс рисунков о Родине»; - «Планеты Солнечной системы.»
- « Мы и Космос» - « Наука – это сила»

В течение учебного года в школе-интернат проводились разные мероприятия и воспитательные занятия по правовому воспитанию:

- «Незнание закона не освобождает от ответственности»
- «Законы и правила для тебя»; - «Закон обо мне, мне о законе» - выставка книг по правовому воспитанию; - «Права и обязанности учащихся»- викторина среди 5-9 кл.
- «Закон и ответственность»-4-9 кл.;- «Права человека»

Круглый стол на тему «Правонарушения-дорога в пропасть», с приглашением ИПДН ОМВД России по Карабудахкентскому району Амаевой Д.М.

Круглый стол «Правонарушения и их последствия», с приглашением ИПДН ОМВД России по Карабудахкентскому району Амаевой Д.М.

Круглый стол « Права и ответственность подростков», приуроченный ко Дню защиты прав ребенка ,с приглашением ИПДН ОМВД России по Карабудахкентскому району Муттагировой С.П.. и пом.прокурора по Карабудахкентскому району Семедова Д.

Систематически в школу-интернат приглашаются ИПДН по Карабудахкентскому району.

Принимаются меры по выявлению безнадзорных детей, изучению условий их жизни, установлению причин их социального неблагополучия. Продолжено формирование банка данных о детях ,проживающих в неблагополучных и асоциальных семьях, находящихся в социально- опасном положении.

Профориентационная работа и трудовое воспитание в школе - интернате ведется комплексно всеми специалистами: классными руководителями, воспитателями, учителями трудового обучения, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, администрацией школы, медицинскими работниками, родителями.

Проведены следующие мероприятия и воспитательные занятия:

- «Путешествие в страну профессий»; - «Найди свой путь»
- «Все работы хороши-выбирай на вкус»; -«В мире профессий»
- «Кем быть?»;- «Все профессии нужны, все профессии важны»- открытое занятие в 9 кл.

Круглый стол среди 7-9 кл , с приглашением родителей на тему « Выбор профессии-это серьезно» с целью сориентировать обучающихся на правильный выбор будущей профессии с учетом их особенностей.

Круглый стол среди 8-9 кл. «Выбираем свой путь» ,с приглашением родителей учащихся и представителя центра занятости с.Карабудахкент инспектора по профессиональному консультированию безработных граждан Гаджиева М-Н.А. На котором соц.педагог и психолог ознакомили обучающихся с разновидностями профессий.

С целью профориентации обучающиеся совершили экскурсии на почту России , хлебопекарню «Хлебный двор», где работниками пекарни был проведен мастер-класс по

приготовлению булочек , в парикмахерские «Встреча» и «Малика», где показывали обучающимся все тонкости работы мастера, кофейню «Встреча», где был организован мастер –класс по приготовлению разновидностей кофе. Учителем трудового обучения Вагидовым А. с обучающимися 8-9 кл. была проведена экскурсия в мебельный цех «Эльтаж».

Таким образом ,обучающиеся школы-интернат в течение года, ознакомились с особенностями разных профессий.

Была организована поездка обучающихся 9 кл в г. Махачкала в Республиканский центр социально-трудоустройства и профориентации им. У.М. Муртазалиевой, где профессиональное обучение осуществляется по след. направлениям: штукарщик, облицовщик, столяр, маляр, обувщик, кулинар мучных изделий, накладчик на печатных машинах, сборщик изделий из древесины и др.

Таким образом, трудовое воспитание и профориентационная работа способствуют профессиональному самоопределению и успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательские занятия :

- «Путешествие в страну добра»; - « Мамина улыбка»
- « Путешествие в страну добра»; - « Открытка для любимых мам»
- «Дружба»; - «Весенний букет» - конкурс рисунков

Открытые занятия :

- « День матери» - 5 «а» кл;- «Мама» - 4 «б»кл; -«Осенний подарок»- 5 «б»кл
- « Урок доброты» - 2 кл; - « Что такое доброта» - 1 кл
- « Доброта и вежливость» - 4 «а» кл;- « Я нежность маме подарю» - 5 «б»кл
- «Пожелаем друг другу добра» - 6 кл.; Круглый стол среди 5-8 кл. на тему:

«Толерантность»

По основам безопасности и жизнедеятельности проведены следующие воспитательские занятия и мероприятия:

- «Правила нашей безопасности»
- «Безопасная дорога» - конкурс рисунков
- «ПДД. Азбука дорожных знаков»- открытое занятие 6 кл.
- «Мой безопасный путь»
- « Массовые беспорядки»
- « Причины возникновения экстремистских настроений и агрессивного поведения в молодежной среде»

- « Агрессивное поведение и проявление экстремизма обучающимися» . с целью воспитания у детей миролюбия, формирования негативного отношения к насилию.

Круглый стол на тему: « Экстремизм и терроризм- проблема современного мира».

Общешкольное мероприятие « Правила дорожные детям знать положено», с приглашением лейтенанта полиции инспектора ДПС Балашева М.А.

В течение года ежемесячно проводились инструктажи о правилах поведения, дорожно- транспортной безопасности. Профилактика социально-негативных явлений.

Проведено общешкольное мероприятие на тему: «Огонь- друг и враг человека», с проведением тренировок по защите от пожара.

В феврале 2024г среди 8-9 кл зам.директора по безопасности Гаджиев М.Н. провел урок безопасности, приуроченный к всемирному Дню ГО, где ребята приобрели навыки применения огнетушителя в случае пожара , узнали как вести себя в с ЧС, по каким номерам нужно звонить в случае экстренной необходимости.

Проведено обучение теоретическим и практическим навыкам по действиям при угрозе возникновения сейсмического события с охватом всех обучающихся школы-интернат.

Работники и обучающиеся ГКОУ РД «КСКОШИ» приняли участие во Всероссийских учениях по действиям сотрудников охраны, персонала и обучающихся при обнаружении размещенного в здании или на территории взрывного устройства или при

вооруженном нападении на объект (территорию).

Проведены тематические беседы, которые помогают педагогу раскрыть перед ребенком такой, прекрасный мир природы.

Человек — часть природы.

Как вести себя в природе, чтобы не нанести ей вред!

Животный мир — нашего района.

Экологическая ситуация в городе и деревне.

Что такое — экология?

Лекарственные растения нашей области.

Оформили наглядность (стенды, папки-раскладушки, стенгазеты...) помогают учащимся видеть красоту родной природы, развивают память, речь.

Особое место в экологическом воспитании детей с особыми потребностями, отводится прогулкам и экскурсиям. Их цель показать неповторимую красоту природы, ее притягательность в разное время года.

В течение 2023-2024 уч.г. в школе-интернат регулярно проводились субботники по благоустройству школьной территории. Школьники дружно убирали школьный участок и прилегающие к нему территории. Такие акции имеют не только санитарное, но и воспитательное значение.

В течение года проводились следующие воспитательские занятия:

Осенний листопад.; Яркие краски осени.; Заснеженные поляны.

Веселые ручейки.; Здоровый лес- здоровый человек.; Цвети земля

Птицы — наши меньшие друзья.

22 апреля воспитатели 3 кл. со своими воспитанниками совершили эколого-оздоровительный поход «Земля-наш общий дом» к водоему «Бекенез». У источника воспитатели познакомили детей с историей ее возникновения. Дети очистили территорию источника от мусора.

Стали постоянными просмотры детских телепередач о природе. Что значительно расширяет не только словарный запас детей с ОВЗ, но расширяет кругозор таких учащихся. На примерах из произведений о природе и животных ребята учатся лучше чувствовать природу и ее красоту, учатся сопереживать и сочувствовать.

На праздник День народного единства в школе проведена выставка рисунков «Мы вместе». Хочу отметить, что все воспитатели ответственно отнеслись и представили рисунки детей.

Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся в школе носит систематический характер.

У нас в школе регулярно проводятся беседы, круглые столы, викторины, конкурсы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и правовому воспитанию.

Педагоги и медперсонал следят за здоровьем детей, а самое главное — формируют у них понятия о здоровом образе жизни и закреплении соответствующих навыков.

В ноябре на основании письма

«О проведении Всероссийского дня правовой помощи детям» с обучающимися и их родителями соц.педагог Пашаева С.С. с приглашением ИПДН Багандовой С. и Магомедовой С. провели беседу на тему: «Оказание бесплатной правовой помощи детям».

В рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений воспитатель Яхьяева Ж. провела занятие на тему «Права и обязанности ребенка», проведены кл. часы во всех классах с целью ознакомления воспитанников с основными

правами и обязанностями.

К этой теме была приурочена выставка книг и рисунков «Права ребенка».

Ответственной за проведение выставки была библиотекарь Гасанова А.А.

Среди учащихся 2-3 классов библиотекарь Гасанова А. совместно с Аскеровой А. провели час права «Большие права- маленьким детям».

Также в рамках месячника правового воспитания воспитатель Гусенова Р. провела открытое занятие «Права ребенка».

22 ноября 2023г Президент В.В.Путин подписал Указ ,согласно которому 2024г был объявлен Годом семьи в целях сохранения традиц. ценностей. Библиотекарем Гасановой А.А. был организован и проведен флешмоб, посвященный Году семьи, где приняли участие воспитанники школы-интернат и их родители. Сулейманова Т. провела открытое занятие «Семья и семейные ценности», приуроченное к Году семьи.

На день матери в районной библиотеке с.Карабудахкент прошла выставка- беседа «Образ матери в художественной литературе», в которой приняли участие воспитанники 7 кл вместе с воспитателем Яхьяевой Ж.А. Дагирова Р.А. провела в 6 кл.воспитательское занятие «Моя мама лучше всех». Воспитатель Яхьяева Ж.А. провела открытое занятие приуроченное ко Дню матери «Скажи маме спасибо».

В ноябре прошло торжественное посвящение в « Орлята России» обучающихся 2 и 4 классов. В течение учебного года школьники под руководством кл. руководителей будут принимать участие в различных мероприятиях и акциях, чтобы быть достойными звания «Орленка России».

В ноябре по патриотическому воспитанию проделаны след.мероприятия:

Воспитатели Яхьяева Ж. и Гаджиева Дж. провели урок мужества в 6-7 классах. Яхьяева Ж. провела беседу о наших земляках-участниках СВО. Также Яхьяева с 7 классом посетили историко-краеведческий музей с целью расширить и углубить знания уч-ся по истории родного края.

Ко Дню Героев Отечества воспитателями проведены воспитательские часы во всех классах.

Ко Дню Конституции в районной библиотеке прошел час информации «Конституция – основа государства» и прошло праздничное мероприятие «Наша Родина – Россия», приуроченное ко Дню Конституции, где приняли участие и воспитанники нашей школы-интернат.

В ноябре Хакимова Г. провела экскурсию в Карабудахкентский источник Бекенез. Тема «Вода- источник жизни» с целью воспитания бережного отношения к воде, как к драгоценному дару природы.

В преддверии Международного дня инвалидов 26 ноября в «Центре традиционной культуры народов России» в Карабудахкенте впервые состоялось мероприятие на республиканском уровне фестиваль « Возможности-ограничены, способности – безграничны», приуроченный к Году семьи для детей с ограниченными возможностями. Организатором мероприятия выступила ГКОУ РД «КСКОШИ». На фестивале приняли участие дети с ОВЗ и воспитанники коррекционных учреждений республики.

20 декабря по приглашению Министерства образования и науки РД Гусейнова Д.Г. и Мамагишиева М.П. вместе с нашими воспитанниками приняли участие в «Третьей Республиканской выставке –ярмарке народных художественных промыслов и детских поделок «Новогодний калейдоскоп», куда представили картины, поделки, макеты сделанные руками наших воспитанников.

2 декабря по приглашению Дагестанской региональной общественной организации помощи инвалидам «Жизнь без слез» наши воспитанники приняли активное участие в 15 Республиканском фестивале творчества инвалидов «Равные возможности, достойная жизнь для всех». Наша школа представила спортивный танец «Я,ты,он,она» . Танец подготовила Даниялова А.Р. Наша школа была отмечена благодарностью за активное участие в фестивале.

В рамках месячника охраны здоровья и профилактики вредных привычек в декабре проведены следующие мероприятия:

С 9 по 19 декабря прошла выставка рисунков «Я за жизнь без наркотиков».

Ответственная за выставку библиотечарь Гасанова А.А.

Приуроченные к этой теме прошли открытые занятия:

Воспитатель Гаджиева Дж. на тему «Азбука здоровья»

Абусаламова Н. – на тему «Здоровые дети- здоровая нация».

Арсланханова С. тема «Вредные привычки»

Провела воспитательский час воспитатель. Габиляева З – «Умей сказать – нет».

В декабре зам директора по ВР Агабекова У.У. и соц.педагог Пашаева С.С. среди 6-7 кл. организовали и провели круглый стол «Здоровым быть здорово», направленный на формирование ценностного отношения к своему здоровью.

В преддверии Нового года наши воспитанники приняли участие в акции «Российский детский Дед мороз». Согласно Акции воспитатели Сулейманова Т. Вагабова Н., Хакимова Г., Яхьяева Ж. и кл.рук. Муташева Н. и Гасанова А. вместе с воспитанниками посетили такие организации как «Почта России», «КЦСОН», редакцию газеты «Будни района», Районную библиотеку с. Карабудахкент поздравили работников с наступающим праздником, прочитали стихи и подарили новогодние открытки и игрушки сделанные своими руками.

Очень весело и интересно у нас в школе проходят ёлки. Коллектив педагогов принял активное участие, как в подготовке так и в проведении новогоднего праздника.

Ребята смотрели представление с большим интересом. принимали активное участие водили хоровод, пели песни. Были оформлены все классы на новогоднюю тематику. В конце праздника Дед Мороз одарил всех подарками. Постарались чтобы праздник прошел интересно и увлекательно 8 кл. под руководством кл.рук. Асуевой А.А. и воспитателей Тонаевой Р.Г. и Арсланхановой С.

Следует отметить, что весь воспитательный процесс в школе-интернате направлен на то, чтобы создать условия каждому воспитаннику и занять его разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельностью.

Хочу отметить, что все мероприятия, проводимые в школе проходят при активном участии всего коллектива.

С 1 сентября 2023 года и 2024 г в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 и 2024 года в планы внеурочной деятельности НОО и ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 х классах по 1 часу в неделю

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 -2024 году составил 94 процента.

В первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Волшебный мир творчества»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Кулинария», «Умелые руки»; «Сказка-терапия»)
- туристско-краеведческое («Мой край»);
- общеинтеллектуальное («Я-гражданин России»; «Дружина юных пожарных»)
- мой край -краеведение

Во втором полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 11 дополнительных

общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Волшебный мир творчества», «школьный театр «Репка»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол», «Шашки»);
- социально- гуманитарное («Сказка-терапия»)
- туристско-краеведческое («По дорогам родного края»);
- Трудовое («ОПТ», «Творческая мастерская»).
- Обще интеллектуальное («Я-гражданин России»; «Дружина юных пожарных»)

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ трудовой и физкультурно-спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 31.08.2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный кружок "Репка", приказ по школе-интернат № 80. Разработана программа дополнительного образования «Театральный кружок "Репка». Руководитель театральной студии – педагог Даниялова С.Ш.. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, ноутбук с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 2-7-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральном кружке "Репка"» выросло и составило 15 человек . В 01.16.2024г. наша танцевальная группа приняла приглашение ДРООПИ на участие 14-м республиканском фестивале творчества инвалидов «Равные возможности, достойная жизнь для всех» в г. Махачкале.

С 11 декабря 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп», приказ по школе-интернат №100. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- настольный теннис
- общая физическая подготовка
- бадминтон
- Футбол
- шашки

В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся (% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивная площадка, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- Во втором полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Благодаря работе учителя физкультуры Данияловой А.Р. и педагогов наши выпускники участвовали во всероссийских, региональных, районных спортивных Олимпиадах, конкурсах, занимая призовые места.
- Заняли 2 место республиканских соревнованиях по волейболу и Юнифайд- волейболу Специальной Олимпиаде России «Инклюзивный спорт для всех»,
- в Петербурге по юнифайд-футзалу, где заняли 3 место ,

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом вырос. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. С 1 сентября 2023 года и 2024 г в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

-Педагоги и обучающиеся школы-интерната победители и призёры в международных , всероссийских, региональных, республиканских и муниципальных в соревнованиях , конкурсах, фестивалях , спартакиадах , акциях и на выставках, за 2024г

1. Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады России по мини-футболу 5х5, – 3 место , 2024г...
2. IV Всероссийском этапе Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 2023/2024 учебного года, в период с 3 по 16 мая 2024 года на базе ФГБОУ ВДЦ "Смена";
3. Республиканское соревнование Специальной Олимпиады России «Инклюзивный спорт для всех» по Юнифайд –мини-футболу среди команд Коррекционных школ –интернатов» - 3 место; 2022г.,2023г.2024г;
4. IV Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, г.Анапа -3 место, 2024 г.;
5. Республиканское соревнование по Юнифайд-волейболу Специальной Олимпиады России «Инклюзивный спорт для всех» среди команд специальных (коррекционных) школ-интернатов -1 место, 2024г..
6. Республиканское соревнование по Юнифайд-футболу Специальной Олимпиады России «Инклюзивный спорт для всех» среди команд специальных (коррекционных) школ-интернатов -1 место, 2024г..
9. Фестиваль футбола для участников проекта «Футбол в коррекционной школе» для поддержки детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в специализированных общеобразовательных организациях - Грамота.,2024 г.;
10. Чемпионат и первенства Республики Дагестан по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина - легкая атлетика) -1;2;3 места, 2024 г.;
11. Всероссийский конкурс «Юный талант России» организованный РОО ТС «Евразийский художественный союз» поддержке Общероссийского общественно-государственного « Движения первых» с фонда Искусств (российское отделение) и продюсаторского центра «Искусство будущего»- - 2024 г.;
12. Республиканский конкурс методических разработок «Подвиги, которые нельзя забыть» - учитель русского языка и литературы Канниева Б.И – Диплом, 2023г.,
13. I Республиканская выставка-ярмарка народных художественных промыслов и детских поделок «Новогодний калейдоскоп» 2024г.;
15. II Республиканская выставка - ярмарка народных промыслов и детских поделок «Летний калейдоскоп» 2024 г.;
16. VIII Региональный чемпионат «Абилимпикс - 2024» -2 x1 мест;
17. Всероссийская акция - «Письма победы»;- 2024
18. Межрегиональный фестиваль творчества людей с синдромом Дауна, в рамках проекта «Открытые сердца Фонда президентских грандов, организованный ДРООПИ – диплом, 2024г.;

19. Республиканская выставка рисунков «80 ление Битвы за Кавказ»- 2024г.;
- 20.VIII в Региональном чемпионате «Абилимпикс -2024г.» - 1 место;
21. Педагогическая династия РД вручается Вагидовой З.Б. «Самый большой педагогический стаж»- 2024 г.;
22. Съезд руководителей коррекционных школ - г.Москва,-2024г.
- 23.Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2024», - 3 место;
24. «Лучший учитель Республики Дагестан за достижения в педагогической деятельности в 2024г» - Победитель ;
- 25.Открытие «Парта памяти» , посвященное выпускнику ГКОУ РД «КСКОШИ» Черивову Б.М.- 2024г.;
- 26.За организацию и подготовку тематической выставки на Совете при Главе Республики Дагестан по науке и образованию.- 2024г.;
25. Академия Ресурсы образования – 2024г.
- 26.Фестиваль «Возможности ограничены - способности безграничны» .
- 27.III Республиканская выставка - ярмарка

Приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе ГКОУ РД «КСКОШИ» является работа всех служб учреждения по созданию оптимальных условий в учреждении для воспитанников и обучающихся, для реализации прав на образование, участие в культурной жизни школы-интернат.

Психолого-педагогической, дефектологической, логопедической и социальной помощи осуществляли психолого-педагогическое обследование, оказывали помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, а также проводил комплексную работу с детьми различных девиаций и их родителями в целях профилактики и предотвращения правонарушений

Деятельность школьного социального педагога подразумевает взаимодействие с детьми, изучение возрастных и психологических особенностей всех учащихся, организацию различных видов социально-полезной деятельности. Кроме того деятельность социального педагога направлена на социальную поддержку ребенка и семьи, помощь и направление действий родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности сложных детей, а при необходимости помогает реализовать правовую защиту. Социальный педагог выявляет учащихся, у которых возникли сложности с адаптацией к внешним условиям существования, изучает особенности их характера и поведения, намечает меры и способы оказания помощи таким детям.

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год проводилась работа по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическое исследование

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы

	Всего	В процентах к общему количеству
Всего детей в школе	112	

Количество классов	12	
Из них : мальчиков	88	79,2
девочек	24	21,6
Всего семей	103	92,7
Из многодетных семей	56	50,4
Из малообеспеченных семей	13	11,7
Из неблагополучных семей	5	4,5
Из разведённых семей	28	25,2
Из полных семей	69	62,1
Из неполных семей	42	37,8
Количество полусирот	11	10
Количество сирот	3	2,7
Матери-одиночки	4	3,6
Дети-инвалиды	55	49,5
Кол-во детей под опекой	4	3,6
Кол-во детей «группы риска»	20	18,01

Также совместно проводила совместно психологическую работу в течение года проведено:
психологическое тестирование на выявления риска употребления наркотических средств для детей от 13 лет

- анкетирование по осведомленности о требованиях ЗОЖ (5,6, классы);
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет знания основ ЗОЖ для выявления детей, склонных к употреблению табака и алкоголя.
- проведены заседания ППК по 2-м ученикам.- это Кадиева Азиза. Кадиев Гаджимурад.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах
В школе обучается 4 детей из опекунских семей. В октябре и апреле месяце согласно плану было проведено материально-бытовое обследование семей, составлены акты. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В течение года проведены беседы с родителями обучающихся:

Зкл.- Кадиев Гаджимурад и бкл -Кадиева Азиза по профилактике безнадзорности и правонарушений внутреннего распорядка школы.

Проведены индивидуальные беседы профилактического характера с родителями обучающихся, имеющими пропуски занятий и нарушающих правила поведения.

- 3 класса Садуевой Зури;
- 5 «Б» класса Магомедовой Сайгибат и Магомедовой Зайнам
- 8 «А»кл.Насрутдинова Расулгаджи

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году вела совместную психологическую работу (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и плану ПДН.с инспектором ПДН по Карабудахкентскому району Казакмурзаевым А.- «Профилактика нарушений внутреннего распорядка школы», «Основные права ребенка», «Правила дорожного движения»; «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Проводились беседы о вреде табакокурения и алкоголизма с обучающимися 7-9классов; тестирования по профилактике употребления наркотических средств, формированию

ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

Проведены беседы с учащимися 1 – 9 классов на тему: «Мы за здоровый образ жизни!» с предоставлением дополнительных материалов по данной тематике.

Проводились воспитательно- профилактические беседы, как с классными коллективами, так и с отдельными обучающимися на различные темы. Вместе с инспектором ПДН Казакмурзаевым А.совместно по мере необходимости посещала на дому семьи по поводу непосещения детей в школу.

В течении года проведены воспитательно- профилактические беседы с обучающимися индивидуально и с классными коллективами на темы: «Нарушение правил поведения на уроках, переменах», «Правила поведения в общественных местах», «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», «О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях».

В марте месяце вместе с зам.дир. по ВР Агабековой У.У. провела круглый стол на тему «Что такое толерантность».

В марте месяце в школе-интернат был проведен «День здоровья» среди 5-9 классов.

В рамках Всемирного дня здоровья в апреле прошла акция «Зарядка для всех» в 1-6 классах.

В школьной библиотеке проводились тематические книжные выставки: «Профилактика здорового образа жизни».

В мае в школе-интернат работниками Центральной библиотеки был организован и проведен флешмоб «Семья –волшебный символ жизни».

Результатом всей профилактической работы, организуемой школой, является отсутствие обучающихся, состоящих на учете за употребление алкоголя или наркотических веществ, отсутствие правонарушений, связанных с ПАВ.

Профориентационное направление

В целях профориентационной работы для того,чтобы помочь выпускникам определиться с профессией в будущем с обучающимися 9 класса в мае месяце организовали поездку в Республиканский центр социально-трудовой адаптации и профориентации г.Махачкалы.

В рамках профориентационной работы были проведены родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями и обучающимися 9 классов.

В течение первого полугодия велась совместная работа с инспектором ПДН, Сабиной в рамках профилактики наркомании, табакокурения и терроризма.

В течение второго полугодия- инспектором ПДН-Казакмурзаевым Алимханом Абдугаписовичем по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Анкетирование учащихся для составления социального паспорта.

В процессе мониторинга выявлено:

1	Кол-во детей матерей-одиночек	4
2	Кол-во многодетных семей	56
3	Кол-во неблагополучных семей	5
4	Кол-во детей из неполных семей	34
5	Количество детей из разведённых семей	28
6	Количество детей из полных семей	
7	Дети под опекой	4
8	Дети инвалиды	54
9	Сироты	3
10	Полусироты	11
11	Количество детей из семей с низким уровнем жилищно-бытовых условий	13
12	Количество детей «группы риска»	20
13	Количество детей ВСЕГО	112

Данный мониторинг позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными подростками, тестирование «детей группы риска», в том числе: посещение на дому, личные беседы-консультации с родителями и детьми.

Кроме того, ведется ежедневный контроль над посещаемостью учащихся, наблюдение на уроках.

Давались рекомендации и консультации классным руководителям, учителям-предметникам.

В сентябре – октябре (период адаптации пятиклассников к условиям средней школы) я вела наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводила индивидуальные беседы с детьми и родителями.

Среди детей было проведено анкетирование.

Анализ результатов анкетирования показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся. Затянулся период адаптации у 3-4 человек, с ними была организована индивидуальная работа. Анкетирование родителей проведено для определения комфортности детей в школе, выявления пожеланий и проблем в ходе учебного процесса. Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования.

Проведено анкетирование родителей первоклассников по адаптации к школе, которое показало, что адаптационный период у всех учащихся прошел успешно.

С обучающимися 1 класса проводились групповые занятия, направленные на снижение адаптационных переживаний.

Также в конце года было проведено анкетирование «Определение готовности к обучению в среднем звене» в 4 классе.

С детьми 1-х классов был проведен диагностико-прогностический скрининг 2 раза в год: сентябрь, май. По результатам скрининга видно, что проведенная работа с учащимися 1 класса дала неплохие результаты, но 4 учащихся все-таки испытывают трудности в адаптации. Эти учащиеся стоят на внутришкольном психологическом контроле, работа с ними будет продолжена на следующий год. Ребята с группы «Беда» перешли в разряд «Группа риска», а 5 детей перешли в «Стабильную середину». Дети хорошо справились с заданием «Графический диктант», рисунок «Дом, человек».

Для решения проблем в обучении учащихся 1 класса и для предотвращения проблем в познавательном развитии были проведены ряд групповых занятий с учащимися этого класса по программе «Сборник развивающих занятий для учащихся 1-го класса». С детьми, требующими индивидуального подхода, были проведены индивидуальные занятия с психологом по развитию познавательных способностей и развитию эмоционального мира.

При работе с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, был сформирован банк данных на таких детей, выявлены причины неуспеваемости, изучены их индивидуальные особенности.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

По результатам анкетирования обучающихся 5-х классов наблюдается усталость, легко могут расстраиваться, недосыпание. Повышенный и высокий уровень тревожности наблюдается у 5 учащихся. Проведенная работа по адаптации в этих классах помогла снизить уровень тревожности. Для снятия уровня тревожности, возможности более легкой адаптации к среднему звену школы были проведены групповые занятия с учащимися 5 классов по теме «День рождения класса».

Проведена диагностика по определению уровня эмоционального состояния учащихся 1, 5 классов (по запросам учителей), индивидуальные консультации для учителей, учеников в период адаптации. Посещались уроки (1,5,9 классов с целью определения уровня адаптации учащихся). Проведена консультация для педагогов на тему «Как помочь пятикласснику в адаптационный период».

ПРОВЕДЕНЫ: В сентябре в присутствии директора школы Гаджиевой И.С., зам.дир.по УР и ВР Гусейновой Д.Г.и Агабековой У.У.провела общешкольное родительское собрание по организации питания в школе; занятие для старшеклассников по поставленному плану на тему: «Профилактика употребления ПАВ»; внеклассное занятие, в целях формирования антикоррупционной культуры по теме: «Мировой опыт борьбы с коррупцией» с целью формирования у учащихся негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу. В ноябре месяце проведен проект «Неделя психологии» с целью создания условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование воспитанников, а также формированию обучающихся стрессоустойчивости благоприятного психологического климата в школе-интернат; круглый стол «Выбор профессии-это серьёзно», с обучающимися 7-8 классов с целью сориентировать с проведением теста «А вы знаете, что такое коррупция?»; круглый стол в среди 5-6 классов на тему: «Что такое толерантность» совместно с зам.директора по ВР Агабековой У.У. для возможности оценивания степени своей толерантности.

Проведена работа по адаптации учащихся в 1,5 х классах. С этой целью были посещены уроки во всех параллелях вышеуказанных классов, проведено тестирование, беседы с родителями детей с дезадаптацией, учителями, а также коррекционные занятия с самими детьми.,

В начале года выступление на общешкольном родительском собрании с темой: «Адаптация учащихся 1 и 5 классов в коррекционной школе».

Были проведены анкетирования в 1 классе по тесту «Школьная тревожность» и «Рисунок человека», в 5 классе – тест-диагностическая методика в период адаптации, тест «Школьная тревожность».

Принято участие в республиканской конференции на тему «Профилактика детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма в РД.

Дефектологическая работа

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы.

«Коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных ФФНР, ОНР» для учащихся 1-9 классов, согласно результатам проведённого первичного обследования, а так же с учащимися с ОВЗ по адаптированной рабочей программе.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение уч.года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В результате проведённого обследования (с 1 по 15 сентября) были выявлены следующие нарушения речи ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, ОНР (общее недоразвитие речи) – 3 уровня. На основании результатов обследования на данное время зачислено 65 учащихся с 1 по 9 классы.

1 класс (9 уч.), 2 класс – (7 уч.), 3класс- (5 уч.), 4а класс-(2уч.), 4б класс –(5уч.). 5а класс – (6 уч.), 5б – (6 уч.), 6клас – (7уч.), 7(4 уч.), 8а класс – (4 уч.), 8б класс – (4 уч.), 9 класс – (6 уч.) класс.

С зачисленными учащимися проводились подгрупповые и индивидуальные дефектологические занятия.

Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования 49% детей правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 51% детей способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у многих учеников наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

На дефектологические занятия в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПк, ППк), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при общении и обследовании. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми.

По результатам дефектологического обследования были сформированы 12 подгруппы от 4 до 5 детей, так же проводились индивидуальные занятия. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

На протяжении года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы.

В 2023-2024 учебном году было обследовано - 112 обучающихся, в результате проведенной диагностики на логопедические занятия зачислено 65 обучающихся, 26 детей с ТНР-тяжелыми нарушениями речи. Сформировано 8 логопедических групп.

Данные логопедического обследования зафиксированы в журнале обследования устной и письменной речи обучающихся, заведены индивидуальная речевые карты. Контроль посещения занятий осуществляет учитель – логопед, ведётся журнал логопедической работы. В течение 2023-2024 учебного года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся младшего и среднего и старшего школьного возраста, находящихся на сопровождении

ПМПк. Результаты динамических наблюдений и эффективности коррекционно-развивающей работы отмечены в материалах обследования ПМПк для 65 обучающихся.

Повторное логопедическое обследование (в декабре) показало, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, наметилась положительная динамика, однако, все

обучающиеся оставлены для продолжения занятий в следующем учебном году. Так как коррекция звукопроизношения, нарушений грамматического строя речи, нарушений чтения и письма у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является более длительным и более сложным процессом, чем у детей с нормой.

В 2023-2024 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для обучающихся начальных классов: для фронтальных и индивидуальных занятий по лексическим темам «Транспорт», «Времена года», «Посуда», «Цветы», «Профессии», «Грибы», «Одежда», «Мебель», «Овощи», «Бытовая техника», «Дикие животные» для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, развитию связной речи, по коррекции речевого дыхания, пространственной ориентировки. Приобретена лента букв «Звуко-буквенный ряд» для звуко-буквенного анализа и синтеза, обучения грамоте.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация (протоколы - речевые карты, журнал «Нарушения речи», программы фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

3. Консультации для родителей: «Ваш ребенок первоклассник», «Причины речевых нарушений у детей», «Наглядный материал для работы с детьми с ТНР»

1.2.Оценка система управления организацией.

Управление школой– интернатом осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Непосредственно управление ГКОУ РД «КСКОШИ» осуществляет директор. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор ГКОУ РД «КСКОШИ» определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития Центра, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

В ГКОУ РД «КСКОШИ» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, учебно-методическое объединение, родительский совет, попечительский совет.

Управление осуществляется на принципах единоначалия.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой –интернат.
Педагогический совет	Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.
Учебно-методический совет	Методическая работа одна из приоритетных направлений в деятельности ГКОУ РД «КСКОШИ».. Цели методической работы : оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, обобщении и внедрении инновационных технологий, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Попечительский совет	- Помощь в организации эффективного обучения, в разработке коррекционных программ по основным дисциплинам, творческих лабораторий по развитию способностей детей. - Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы-интерната. - Содействие укреплению и совершенствованию материально-технической базы школы-интерната, благоустройству её помещений и территории. - Содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы-интерната, защите и реализации законных прав членов коллектива школы-интерната и попечительского совета.
Профсоюзный комитет	• Реализует уставные задачи профсоюза по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников школы. • Координирует действия членов профсоюза для достижения общих целей профсоюзной организации. • Ведёт профсоюзный контроль соблюдения законодательства о труде и охране труда в школе. • Улучшает материальное положение, укрепляет здоровье и повышает жизненный уровень работников.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется адаптированной основной общеобразовательной программой.

ГКОУ РД «КСКОШИ» обеспечивает доступность и бесплатность начального и основного общего образования, представляет очную форму обучения и обучения по медицинским показаниям по адаптированной образовательной программе.

Успеваемость .

Из обучающихся по итогам учебного года не аттестованы 4 обучающиеся: Сулейманов Д-из 7кл,Ильясов Т-из6 кл и Гаджимурадовы М и Г.из 4 «б» кл.-по семейным обстоятельствам.

В течении учебного года результативность обучения отслеживалась по русскому языку и по математике в виде административных контрольных работ. Результаты контрольных работ обсуждались на М\О.

В 1-м классе в течении учебного года отметки обучающимся не выставляются . В1-м классе осуществляется начальный этап обучение на котором общеобразовательная подготовка считается коррекционной и пропедевтической. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа(1 раз четверти) их продуктивной деятельности (подделок, рисунков, уровня развития речи).

По результатам контрольных работ самый низкий результат по русскому языку в 8 «а» кл-качество –29% и 2 кл-33%.

	Класс	Ф.И.О.	«5»	«4»	«3»	Успев.	Кач
1	2	Асорова А.Н.	2	1	6	100%	33%
2	3	Муташева Н.И.	3	2	6	100%	45%
3	4 «а»	Мамедова К.С.	2	3	2	100%	71%
4	4 «б»	Вагидова З.Б.	1	3	1	71%	71%
5	5 «а»	Асуева А.А.	2	2	7	100%	36%
6	5 «б»	Дагирова Р.А.	2	3	2	78%	56%
7	6	Канниева Б.И.	0	3	4	87%	37%
8	7	Асуева А.А.	2	5	4	91%	63%
9	8 «а»	Устарова И.А.	0	2	4	71%	29%
10	8 «б»	Устарова И.А.	0	3	5	100%	37%
11	9	Канниева Б.И.	2	4	6	100%	50%

По результатам контрольных работ самый низкий результат по математике в 5 «а» кл-качество –27% ; 6 кл и 2кл-33%.

№	Класс	Ф.И.О.	«5»	«4»	«3»	Успев.	Кач
1	2	Асорова А.Н.	2	1	6	100%	33%
2	3	Муташева Н.И.	3	2	6	100%	45%
3	4 «а»	Мамедова К.С.	2	3	2	100%	71%
4	4 «б»	Вагидова З.Б.	3	1	1	71%	57%
5	5 «а»	Кахруманова З.Г.	2	1	7	90%	27%
6	5 «б»	Кахруманова З.Г.	2	3	2	78%	56%
7	6	Кахруманова З.Г.	0	2	4	77%	33%
8	7	Кахруманова З.Г.	2	4	5	91%	50%
9	8 «а»	Кахруманова З.Г.	0	3	2	71%	42%
10	8 «б»	Кахруманова З.Г.	1	2	4	75%	37%
11	9	Кахруманова З.Г.	2	4	6	100%	50%

В школе имеется небольшой резерв обучающихся: с одной «четверкой» и с одной «тройкой».

– Начальные классы.

%	Ф.И.О.	Класс	Отличники	хорошисты	с одной «4»	с одной «3»	Кл.рук.
1	Алиев И.	2	+				Аскерова А.Н.
2	Бекмирзаев Н.	2		+			
3	Ильясов Р.	2		+	Русс.яз		
4	Кадиев Г	3	+				Муташева Н.И.
5	Магомедова У	3	+				
6	Мурзабеков С	3	+				
7	Ахмедов Д	3		+			
8	Мурзабеков А	3		+			
9	Исламов	4 «а»		+			Мамедова К.С.
10	Пахратов	4 «а»		+			
11	Татаев	4 «а»		+	музыка		
12	Шейхисламов	4 «а»		+	Русс.яз		
13	Курбанова М.	4 «б»	+				Вагидова З.Б.
14	Исмаилова М	4 «б»		+			
15	Курбанова М	4 «б»		+			
16	Гусейнов К	4 «б»		+			
	Итого		5	11			

Старшие классы по качеству образования

%	Ф.И.О.	Класс	Отличники	хорошисты	с одной «4»	с одной «3»	Кл.рук.
1	Багаутдинов И	5 «а»	+				Рабаданова З.И.
2	Исрапилов Р	5 «а»	+				
3	Джамавов Д	5 «а»		+	Русс.яз		
4	Тонаев Г	5 «а»		+	Русс.яз		
5	Омаров Ш	5 «б»	+				Дагирова Р.А.
6	Джамалов	5 «б»	+				
7	Багданов М	6		+			Даниялова А.Р.
8	Магомедов И.	6		+			
9	Кадиева А	6		+			
10	Миратуллаев Р	7	+				Асуева А.А.
11	Абушова	7		+			
12	Мигитдинов	7		+			
13	Гаджиев А	7		+			
14	Таимов М	7		+			
15	Гаджиев Р	7				Мат.	
16	Агаев	8 «а»		+			Кахруманова З.Г.
17	Гаджиев М	8 «а»		+			
18	Джабраилов	8 «а»		+			
19	Багаутдинов М	8 «б»		+			Устарова И.А.
20	Исаев И	8 «б»		+			

21	Каранмаев Э	8 «б»		+			Каннмева Б.И.
22	Минатуллаев	8 «б»		+			
23	Амаев Р	9	+				
24	Нуриев С	9		+			
25	Патаев З	9		+			
26	Патаев З	9		+			
27	Максудов А	9		+			
28	Ибрагимов М	9		+			
29	Эльмурзаев А	9		+			
	Итого		5	20			

Сравнительная таблица успеваемости и качества по четвертям.

класс			1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
	усп	кач	отл	хор	отл	хор	отл	хор	отл	хор
2	100%	33	1	1	1	2	1	2	1	2
3	100%	45	3	1	3	1	3	2	3	2
4 «а»	100%	57	0	4	0	4	0	4	0	4
4 «б»	71%	57	1	4	1	3	1	3	1	3
5 «а»	100%	36	2	2	2	2	2	2	2	2
5 «б»	100%	67	1	4	2	4	2	4	2	3
6	87%	25	0	1	0	1	0	2	0	3
7	91%	42	1	3	1	4	0	5	1	4
8 «а»	100%	42	0	3	0	3	0	3	0	3
8 «б»	100%	50	0	4	0	4	0	4	0	4
9	100%	58	0	5	1	5	1	6	1	6

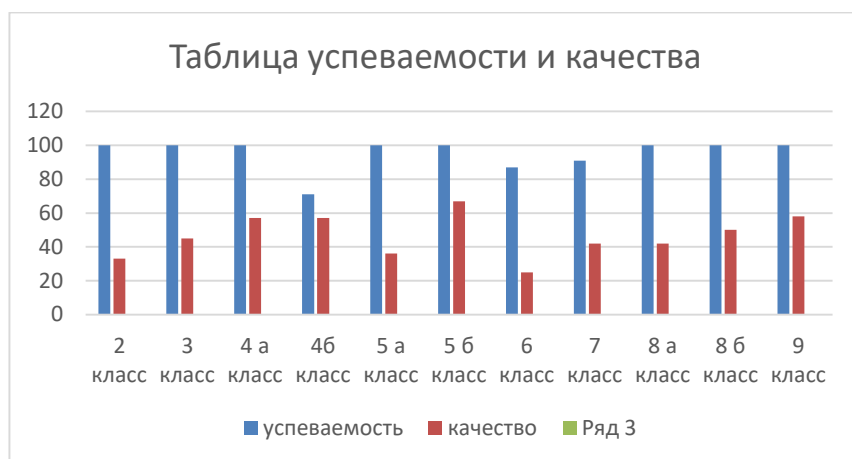
По этой таблице видно как стабильно удерживается в течении учебного года по всем классам успеваемость и качество.

По результатам контрольных работ необходимо в следующем учебном году работать по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся , формировать работу со слабоуспевающими .

С резервом школы необходимо усилить индивидуальную работу с целью повышения качества знаний .Классным руководителям и предметникам необходимо взять под контроль результаты выше названных обучающихся ,а также тех ,кто находится в резерве «хорошо».,вести работу по повышению учебной мотивации ,оказывать своевременную помощь при проявлении пробелов в знаниях. Успеваемость по школе составляет около 89 %.

Анализ пропусков уроков показывает, что в основном пропускает занятия по болезни .Но есть и пропуски по неважным причинам.

В ходе проверки было установлено, что учителями соблюдается единство требований, применяют в работе разнообразные формы и методы обучения, организуют повторение ранее изучаемого материала. Однако некоторым преподавателем отмечены недочеты, замечания и они обсуждались на М/О.В целом по результатам проведенного контроля можно сделать выводы: Уровень компетентности учителей достаточен для учебно-воспитательного процесса.



Качество трудовой подготовки.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 8 классов разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 и с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вступил в силу с 1 сентября 2016 года

Однако, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в образовательное учреждение до 1 сентября 2016 г., получают образование в соответствии с программами, по которым зачислены на обучение. Соответственно, норма ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о проведении итоговой аттестации на указанных обучающихся выпускных классов в настоящее время не распространяется. На федеральном уровне не установлена обязательность проведения итоговой аттестации для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускных классов свидетельства об обучении.

В 2024 году обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершилось итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Итоговая аттестация в образовательном учреждении проводилась с соблюдением санитарных норм и правил:

- Во всех кабинетах проведены генеральные уборки с использованием дезинфекционных средств перед проведением итоговой аттестации;
- организован «утренний фильтр» при входе в здание с термометрией с целью выявления и не созданы условия для соблюдения правил личной гигиены;
- наличие в каждом кабинете дезинфицирующих средств.

Процедура итоговой аттестации проходила с соблюдением прав обучающихся, а именно:

- обучающиеся 9-ого класса и их родители (законные представители) своевременно были ознакомлены с нормативными документами о порядке проведения итоговой аттестации;

- обучающимся было предложено право выбора на прохождение итоговой аттестации по образовательной области «Технология» по следующим предметам: «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело»,
- на стенде «Готовимся к экзаменам» освещалась информация по итоговой аттестации 2024 года;
- стенд «Наш профессиональный выбор» отражал информацию по профессиональному определению;
- учителями трудового обучения согласно графику проводились консультации;
- в период с 15.05.2024 г. по 23.05.2024 г. учителем психомоторики проводились групповые психологические тренинги, индивидуальная работа с выпускникам.
- Обучающие учителей Вагидова И.А.и Данияловой С.Ш. не раз занимали призовые места в Специальной Олимпиаде «Абилипикс».
- Мамагишиева М.П. изготовила с воспитанниками барельефную работу: «Горный аул».

– **Результаты экзамена по профессионально-трудовому обучению за 2023-2024 учебный год:**

Трудовой профиль	Количество учащихся	Результаты экзамена				% качества	средний балл
		5	4	3	2		
Столярное дело	6	3	1	2		66	4
Штукатурно-малярное дело	6	4	1	1		83	4

- 7 июля 2024 года прошла итоговая аттестация выпускников 9 класса по трудовым профилям «столярное дело», «штукатурно-малярное дело». Средний балл – 4.
- Всего выпускников в 2023-2024 учебном году – 12 (9 имеют статус «ребёнок инвалид»).
- По итогам 2023-2024 учебного года программы по предметам Учебного плана выполнены на 100%.
- Сравнительная таблица (Кол-во слов , которые уч-ся читали в начале учебного года и на конце года.)
- Мониторинг образовательных результатов на основе административного срезового контроля сформированности навыков чтения вслух.

(№	Классы	Количество слов	
		октябрь 2023-2024уч.года	апрель 2023-2024уч.года
1	2 кл.	8-20слов	15-20слов
2	3 кд	7-15слов	25-30 слов
3	4 «а»кл.	8-89слов	25-30 слов
4	4 «б»кл.	15-60слов	35-40слов
4	5 «а»кл.	8-52слов	35-40слов
5	5 «б»класс	35-82слов	45-60слов
6	6 класс	41-116слов	70-80слов
7	7	51-100слов	70-80 слов
8	8 «а» класс	23-110слов	70-80 слов
9	8 «б» класс	75-133слов	90-100 слов
10	9класс	62-137слов	90-100 слов

Сравнивая на начала 2023-2024г. и на конец 2023-2024года по сравнительной таблице, мы видим, что показатели динамики начало года и конца года по количеству

прочитанных слов в начальных классах положительная, кроме 4 класса. Там очень низкий результат в процентном соотношении по сравнению с другими классами. Это является следствием того, что в данном классе большинство учеников являются индивидуалистами. Среди старших классов динамики возрастания не наблюдается, во всех классах наблюдая количество прочитанных слов – мы видим в конце года спад в динамике. Такой результат можно объяснить тем, что количество индивидуалистов составляет почти 23%-32% от общего количества учеников в каждом классе. Исходя из данных результатов в следующем учебном году на уровне администрации необходимо усилить контроль над повышением качества техники чтения в каждом классе, большое внимание уделять внеклассному чтению, создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении и выразительном беглом чтении, больше уделять внимание выразительному и осмысленному чтению, еще более усиленно работать с индивидуалистами. Учителям русского языка и чтения на каждом уроке больше внимания уделять выразительному чтению учащихся и работе с учащимися 3- уровня.

На конец учебного года по мере необходимости провели корректировку календарно-тематических планов, все образовательные программы по всем предметам освоены. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 8 классов разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 и с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вступил в силу с 1 сентября 2016 года

Однако, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в образовательное учреждение до 1 сентября 2016 г., получают образование в соответствии с программами, по которым зачислены на обучение. Соответственно, норма ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о проведении итоговой аттестации на указанных обучающихся выпускных классов в настоящее время не распространяется. На федеральном уровне не установлена обязательность проведения итоговой аттестации для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускных классов свидетельства об обучении.

В 2024 году обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершилось итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Итоговая аттестация в образовательном учреждении проводилась с соблюдением санитарных норм и правил:

- Во всех кабинетах проведены генеральные уборки с использованием дезинфекционных средств перед проведением итоговой аттестации;
- организован «утренний фильтр» при входе в здание с термометрией с целью выявления и не созданы условия для соблюдения правил личной гигиены;
- наличие в каждом кабинете дезинфицирующих средств.

Процедура итоговой аттестации проходила с соблюдением прав обучающихся, а именно:

- обучающиеся 9-ого класса и их родители (законные представители) своевременно были ознакомлены с нормативными документами о порядке проведения итоговой аттестации;
- обучающимся было предложено право выбора на прохождение итоговой аттестации по

образовательной области «Технология» по следующим предметам: «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело»,

- на стенде «Готовимся к экзаменам» освещалась информация по итоговой аттестации 2024 года;
- стенд «Наш профессиональный выбор» отражал информацию по профессиональному определению;
- учителями трудового обучения согласно графику проводились консультации;

в период с 15.05.2024 г. по 23.05.2024 г. учителем психомоторики проводились групповые психологические тренинги, индивидуальная работа с выпускниками. Профильное трудовое обучение ведется по 4 направлениям : Столярное , штукатурно-малярное, швейное, декоративно-прикладное искусство. Все кабинеты оснащены по «Добрешколе», что дает возможность учителям более эффективно провести занятия.

Обучающие 9 кл выбрали столярное и штукатурно-малярному делу.

Обучающие учителей Вагидова И.А.и Данияловой С.Ш. не раз занимали призовые места в Специальной Олимпиаде «Абилипикс». Мамагишиева М.П. изготовила с воспитанниками барельефную работу: «Горный аул».

1.4.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГКОУ РД «КСКОШИ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ГКОУ РД «КСКОШИ».

Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2-9 классы - 34 недели.

Регламентирование образовательного процесса

Календарный год включает для начальных и старших классов 4 четверти. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане ГКОУ РД «КСКОШИ» предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул по завершению четверти составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале месяце -7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в 9-00

Продолжительность урока:

- До 40 минут

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия организуются как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин (15-25 мин), фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

- Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре- декабре по 4 урока в день до 35 минут каждый; январь-март – по 4 урока в день до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий,

результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 15 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 15 минут каждая.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в следующих формах: ролевые игры, конкурсы, экскурсии, соревнования, кружки, секции, посещения театров, музеев, общественно полезные (трудовые) практики и иные формы.

При осуществлении присмотра и ухода в группах ГКОУ РД «КСКОШИ» созданы условия, включающие организацию прогулок и питания для всех обучающихся.

Реализация образовательных программ при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований

Сроки освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 – 12 лет.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы) установлена:

- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы ГКОУ РД «КСКОШИ»-12 человек.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет и не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5-9 классов - не более 6 уроков.

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность в ГКОУ РД «КСКОШИ» реализуются адаптированные общеобразовательные программы

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для: 1- 4 классов, 5-9 классов.

Образовательные программы реализованы в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы ГКОУ РД «КСКОШИ», которые принимались педагогическим советом и утверждались приказом директора. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Коррекционно-развивающая работа проводится на каждом уроке. Коррекционные занятия (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) проводятся по расписанию. Педагогами используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, активно применяются методы наглядного обучения, приемы активизации познавательной деятельности, целенаправленно проводится работа по развитию речи.

На основании анализа рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе ГКОУ РД «КСКОШИ» использует адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой;
- программы выполняются в полном объеме;
- преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников»).

Организация образовательного процесса во всех структурных подразделениях была направлена на формирование мотивационно-ценностных установок личности к учебной, трудовой деятельности, к здоровому образу жизни. Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществлялся в рамках единой информационно-образовательной среды.

В ГКОУ РД «КСКОШИ» имеется опыт проведения предметных недель, цикла занятий, которые:

- позволяют учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, само реализовать себя;
- включают нестандартные открытые уроки, внеклассные занятия по предметам, воспитательские занятия, круглые столы, конкурсы, теоретические семинары.

Целью таких недель является повышение квалификации, компетентности педагогов ГКОУ РД «КСКОШИ», распространение передового опыта работы, мотивация деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в обучение.

В течение 2024 года в ГКОУ РД «КСКОШИ» на высоком профессиональном уровне состоялись:

- в начальной школе: 6 открытых уроков, 3 воспитательских занятия, 6 внеклассных воспитательских мероприятий, 9 тематических месячников, 2 конкурса, 5 выставок,

4 экскурсий, серия классных часов в рамках 10 акций, проводимых Министерством образования и науки РД;

- в старшей школе: 4 открытых уроков, 4 внеклассных воспитательских мероприятий, 3 воспитательских занятия, 1 спортивный праздник, 1 выставка, 6 встреч при участии инспекторов ПДН, серия классных часов в рамках 12 акций, проводимых Министерством образования и науки РД;

Все уроки и мероприятия по школе-интернат давались в соответствии с выбранными методическими темами, показавших владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения, знание психофизических и возрастных особенностей детей.

На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные также с темами самообразования учителей. Особое внимание в работе методических объединений уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, применению разнообразных информационных технологий, мультимедийных средств.

Во исполнение рекомендаций Министерства образования и науки РД в 2024 году педагоги и обучающиеся ГКОУ РД «КСКОШИ» приняли активное участие в рамках проведения акций, посвященных: Дню Государственного флага Российской Федерации; экологическому Проекту «Эколята – Дошколята»; Дню Народного Единства; Республиканской акции «Знамя Победы»; Всероссийскому открытому уроку по основам безопасности жизнедеятельности; пожарной безопасности; празднованию 80-летия победы в Битве за Кавказ; Всемирному дню гражданской обороны; Всероссийскому Дню правовой помощи; Неделе психологии, Всероссийской акции: «Песни победы»; «Георгиевская лента»; «Окна победы».

1.5.Оценка востребованности выпускников

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, а это значит выбрать профессию и свой жизненный путь. Необходимо помочь выпускникам выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Основная цель педагогического коллектива школы-интерната – это успешная интеграция выпускников в социум, нацеленность на активную самостоятельную, успешную трудовую деятельность, осознанному выбору профессии, к выбору учреждения, где выпускник продолжит свое обучение. В 2024 году окончили образовательное учреждение 12 обучающихся. Шестеро обучающихся продолжили дальнейшее обучение в г.Махачкале, в РЦСТАИТ им.У.М.Муртазалиевой.

В 2024 году обучающимися 9-ого класса было выбрано два трудовых профиля для прохождения итоговой аттестации. Качество знаний составило 66 %по столярному делу и по штукатурно-малярному делу -83%. На качество знаний повлияли следующие факторы:

- обучающиеся были эмоционально и психологически готовы к итоговой аттестации; практическая и теоретическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации
- обучающиеся были эмоционально и психологически готовы к итоговой аттестации;
- практическая и теоретическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации осуществлена учителями трудового обучения на качественном уровне;
- итоговая аттестация организована и проведена на высоком уровне.

**Информация об устройстве выпускников
ГКОУ РД
«Карабудахкентской специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы-интернат»**

Учреждения СОО	Учебный год/ количество выпускников, поступивших в учреждения СОО 2023-2024
РЦСТАИТ им.У.М.Муртазалиевой	6

Год выпуска	Кол-во вып усни ков	Кол-во выпускников продолжающих образование		Трудоустройство		Не учатся и не работают		Дети инвалиды	
		СОО	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
2023-2024	12	6	50%	1	10%	5	9%	9	73%

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интернат и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУ РД «КСКОШИ» создано три методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей старших классов;
- ШМО воспитателей;

Школьные методические объединения необходимы для качественного управления работой школы. В задачи методобъединения входит изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, оперативное решение учебно-воспитательных и методических вопросов, организация мониторинга качества образования, работа с педагогическими кадрами.

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его потенциала, на обогащение педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в методической работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. В нашем образовательном учреждении методическая работа,

направленная на повышение уровня профессионализма педагогов, состоит из нескольких блоков: курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка; аттестация педагогических работников; участие в совещаниях, вебинарах, семинарах, советах и т.п.; участие в профессиональных конкурсах.

По уже сложившейся традиции, в школе проводились открытые уроки и мероприятия, где учителя начальных классов показывали современные уроки с использованием новейших технологий.

Мамедова Карема Сулеймановна – провела открытые уроки и мероприятия по следующим урокам и темам: -Письмо –Всероссийский урок «Я- россиянин» приуроченный Дню народного единства». Неделя здоровья «Что за чудо молоко»; «Берегите стариков» - ко дню инвалидов; открытый урок по русскому языку на тему: «Звонкие и глухие согласные»; по ВНД- занятие ко дню матери «Берегите матерей»; мероприятие «Золотая осень»; новогоднее мероприятие: «Зимняя сказка»; занятие приуроченный к празднику «День Защитника Отечества»; занятия ,посвященное к 8-марта «Единственная любовь, в которую я верю – это любовь к матери к своему ребенку».

Учитель 3 класса Муташева Наида Ибрагимовна провела открытый урок по русскому языку на тему : « Правописание сочетаний жи-ши в словах.» ;классный час « Мамины руки»; общешкольные мероприятия «Азбука дорожного движения», «Блокада Ленинграда». Аскерова Айгуль Нажмутдиновна провела классный часы: «День учителя»; «День именинников»; мероприятие «Золотая осень»; открытый урок по чтению «Лиса и козел»; мероприятие ,посвященное ко дню Блокады Ленинграда «Дети войны». По письму : «День

здоровья»; открытое занятие «День Защитника Отечества» по ВНД ; открытое занятие на тему: «Как найти свое место в обществе», Мероприятие к 8 –марта «Мамины нежные руки».

Учитель 1 класса Гасанова Акуханым Абдулмукуминовна провела следующие мероприятия: «День матери», «Новый год шагает по стране», «Мамин праздник». Открытый урок по чтению на тему: «Звук и буква К к», к неделе здоровья классный час: «Витаминки».

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В целях повышения качества образования были составлены списки слабоуспевающих учащихся. Составлены графики дополнительных занятий. В школе проводились мониторинги обученности по предметам, личностного роста каждого учащегося и коррекции знаний по результатам.

Был сделан анализ проверки тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы. Сделаны выводы, даны рекомендации.

Проведён анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по

распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», образовательной платформы «Учи.ру», «Я класс» и др. Все учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма..

Таким образом, работу коллектива начальной школы за 2023-2024 учебный год можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах;

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Один из показателей профессионализма педагогического коллектива обобщение собственного педагогического опыта и участие в различных конкурсах педагогического мастерства.

Результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня

ФИО педагогического работника	Название конкурса, уровень	Результат	Дата
Вагидова З.Б.	Педагогическая династия РД «Самый большой педагогический стаж»- 2024	Диплом	2024г.
Канниева Б.И.	Лучший учитель Республики Дагестан за достижения в педагогической деятельности в	Диплом Победителя	2024г.
Раджабова Н.К.	Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-	3 место	2024г.

- Педагоги школы активно размещают свои методические материалы в копилку передового педагогического опыта, а также распространяют свой педагогический опыт через публикацию статей и мет. разработок на различных сетевых порталах. Методически правильно вели уроки Канниева Б.И.; Устарова И.А.. Асуева А.А. Вагидов И.А., Вагидова З.Б., Мамедова К.С., Гасанова А.А., Кахруманова З.Г. и т.д.

Характеристика кадрового потенциала на 31.12.2024 год:

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.

Общее количество педагогических работников – 55 человека. Из них:

Количество педагогов – 55 чел. В

том числе:

Учителей – 24

Воспитателей – 26

Педагог-библиотекарь – 1

Социальный педагог – 1

Учитель-логопед – 1 Педагог-

психолог – 1 Учитель-

дефектолог – 1

Имеют квалификационные категории	Всего человек	% к общему числу педагогов
Высшая	32	68%
Первая	5	46%
Соответствие занимаемой должности	18	33,%
Не имеют категории	18	33%

Доля педработников, имеющих базовое и высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%.

Не имеют квалификационной категории: Алиев У.А.; Хыдырбеков А.А.; Аскерова А.Н.; Даниялова Х.М.; Гаджамматова Дж.Н., но они соответствуют занимаемой должности.

Черивова З.Д.; Габилева З.И.; Абусаламова Н.Х. – эти педагоги имеют стаж работы в новой должности менее 2-х лет. В 2024-2025 уч. году могут подавать документы на аттестацию все педагоги при наличии необходимых документов, т.к. с 01.09.2023г. вступил в силу новый приказ Минпросвещения РФ № 196 от 24.03.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Стаж педагогических работников (Всего – 55 чел.)

Молодые специалисты, работающие первый год	
До 1 года	-
От 1 до 3 лет	2
От 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 25 лет	5
От 25 и более	45

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. 60 лет и более отдала педагогической работе Вагидова З.Б. Это педагог с большой буквы, которые являются асам в своей работе и передают свой бесценный опыт своим коллегам. Она также является призером конкурса педагогической династии.

Анализ возрастного состава показывает, что доля педагогических работников моложе 30 лет составляет всего 3,3 % (1 человек) от общей численности педагогов.

Средний возраст педагогов – 46-50 лет.

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит каждые три года.

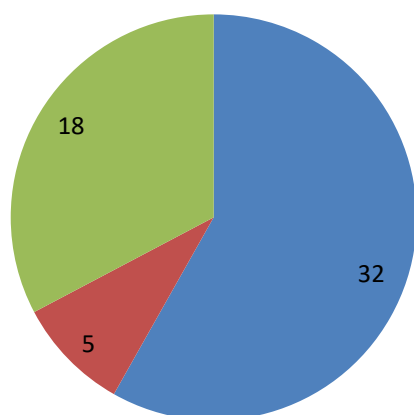
В 2024г. практически все педагогические работники прошли курсовую подготовку по теме **«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»** по всем направлениям своей деятельности. Педагоги активно повышают свою квалификацию на дистанционных курсах, курсах по профилю. Для повышения самообразования социальный педагог стала участником вебинаров и конференций: - Сертификат участника республиканской конференции «Профилактика детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма в РД» 19 октября г.Махачкала. -Сертификат за участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30лет Конституции России- проверь себя» 09 ноября г.Москва -Сертификат за участие в работе онлайн семинара «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии» 23 ноября 2023г. -Сертификат за участие во Всероссийской конференции по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» 21 декабря 2023г. г.Москва

За 2023-2024 учебный год КПК прошли 37 человек, что составляет более 60% от общего количества педагогов школы-интернат.

Сведения об уровне образования и повышении квалификации педагогических работников

Показатель		Кол. чел.
Педагогические работники		55
	с высшим профессиональным образованием	47
	Средним профессиональным образованием	6
Прошли курсы повышения квалификации в 2024 г.		21

Процентное соотношение повышения квалификации педагогических кадров



. Процентное соотношение повышения квалификации педагогических кадров за 2024 г.приведено в табл.

высшая	32
первая	5
б/к	18

-Педагоги и обучающиеся школы-интерната победители и призёры в международных , всероссийских, региональных, республиканских и муниципальных в соревнованиях , конкурсах, фестивалях , спартакиадах , акциях и на выставках, за 2024г -Педагоги и обучающиеся школы-интерната победители и призёры в международных , всероссийских, региональных, республиканских и муниципальных в соревнованиях , конкурсах, фестивалях , спартакиадах , акциях и на выставках, за 2024г

7. Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады России по мини-футболу 5х5, – 3 место , 2024г...

8. IV Всероссийском этапе Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 2023/2024 учебного года, в период с 3 по 16 мая 2024 года на базе ФГБОУ ВДЦ "Смена";

9. Республиканское соревнование Специальной Олимпиады России «Инклюзивный спорт для всех» по Юнифайд –мини-футболу среди команд Коррекционных школ –интернатов» - 3 место; 2022г.,2023г.2024г;

10. IV Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, г.Анапа -3 место, 2024 г.;

11. Республиканское соревнование по Юнифайд-волейболу Специальной Олимпиады России «Инклюзивный спорт для всех» среди команд специальных (коррекционных) школ-интернатов -1 место, 2024г..

12. Республиканское соревнование по Юнифайд-футболу Специальной Олимпиады России «Инклюзивный спорт для всех» среди команд специальных (коррекционных) школ-интернатов -1 место, 2024г..

9. Фестиваль футбола для участников проекта «Футбол в коррекционной школе» для поддержки детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в специализированных общеобразовательных организациях - Грамота.,2024 г.;

10. Чемпионат и первенства Республики Дагестан по спорту лиц с интеллектуальными

- нарушениями (дисциплина - легкая атлетика) -1;2;.3 места, 2024 г.;
14. Всероссийский конкурс «Юный талант России» организованный РОО ТС «Евразийский художественный союз» поддержке Общероссийского общественно-государственного « Движения первых» с фонда Искусств (российское отделение) и продюсаторского центра «Искусство будущего»- - 2024 г.;
 15. Республиканский конкурс методических разработок «Подвиги, которые нельзя забыть» - учитель русского языка и литературы Канниева Б.И – Диплом, 2023г.,
 16. I Республиканская выставка-ярмарка народных художественных промыслов и детских поделок «Новогодний калейдоскоп» 2024г.;
 15. II Республиканская выставка - ярмарка народных промыслов и детских поделок «Летний калейдоскоп» 2024 г.;
 16. VIII Региональный чемпионат «Абилимпикс - 2024» -2 x1 мест;
 17. Всероссийская акция - «Письма победы»;- 2024
 18. Межрегиональный фестиваль творчества людей с синдромом Дауна, в рамках проекта «Открытые сердца Фонда президентских грандов, организованный ДРООПИ – диплом, 2024г.;
 19. Республиканская выставка рисунков «80 ление Битвы за Кавказ»- 2024г.;
 20. VIII в Региональном чемпионате «Абилимпикс -2024г.» - 1 место;
 21. Педагогическая династия РД вручается Вагидовой З.Б. «Самый большой педагогический стаж»- 2024 г.;
 22. Съезд руководителей коррекционных школ - г.Москва,-2024г.
 23. Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2024», - 3 место;
 24. «Лучший учитель Республики Дагестан за достижения в педагогической деятельности в 2024г» - Победитель ;
 25. Открытие «Парта памяти» ,посвященное выпускнику ГКОУ РД «КСКОШИ» Черивову Б.М.- 2024г.;
 26. За организацию и подготовку тематической выставки на Совете при Главе Республики Дагестан по науке и образованию.- 2024г.;
 25. Академия Ресурсы образования – 2024г.
 26. Фестиваль «Возможности ограничены - способности безграничны» .
 27. III Республиканская выставка – ярмарка Новогодний калейдоскоп.

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационно обеспечения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

В образовательной деятельности используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, разрешенных и допущенных к использованию в образовательной деятельности.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров в отчетный год	Выбыло экземпляров в отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года	Средняя посещаемость
общий фонд библиотеки	01	48	0	3072	20
Из него: учебников	02	48	0	1996	
Научнопопулярная, методическая литература	03	0	0	0	
Художественная литература	04	0	0	1000	
Развивающие игры	05	0	0	76	
Из строки 01: Печатные издания	06			2996	
Аудиовизуальные документы	07			0	

Наглядная работа. Большое внимание в деятельности библиотеки уделяется наглядным средствам. Ежемесячно оформляются книжные выставки и информационные стенды к значимым историческим и литературным датам.

Краткая информация о проводимых мероприятиях, которые проводились согласно плану работы библиотеки согласованному с директором школы:

- выдача школьных учебников

-День знаний

-«Мы против террора»; «Терроризм война против беззащитных».

-«Моя семья» выставка рисунков

- «Тропинками родного края» -выставка

-«Мои года -моё богатство» приурочена Дню пожилого человека-библиотечный час.

-«Кто щедро дарит знания и свет» (посвящается Всемирному Дню учителя.)

-Международный день школьных библиотек

- Выставка книг: « Законы и правила для тебя», « Вредные привычки».

-Всемирный день доброты- библиотечный час

-«Добрые мамы глаза» (Книжно - иллюстрированная выставка).

- Выставка книг и рисунков « Скажем наркотикам нет»

-«Гордимся славою героев» (Посвящается Дню Героев Отечества и России.)

-«Конституция – страницы истории» (Посвящается Дню Конституции Российской Федерации.)

«Новогодний переполох» (оформление классов - презентация)

ИТ-инфраструктура

Современная школа - это информационная школа, которая представляет собой единую информационную систему, объединяющую современными информационными сетями все элементы образовательного процесса и связи образовательного учреждения с внешней средой.

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года

№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в соответствии с государственной программой «Развитие системы образования и реализация молодежной политики до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программой «Развитие системы образования и реализация молодежной политики до 2025 года», в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики «О проведении мероприятия федерального проекта «Цифровая образовательная среда» по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательных организациях РФ» 100% педагогических работников зарегистрированы на ОП «Сферум», а также прошли обучение по использованию ОП при организации образовательной деятельности.

В образовательном учреждении имеется компьютерный класс, оборудованный на 12 рабочих мест с подключением к сети Интернет. Оборудованы автоматизированные рабочие места для педагогов оборудованная беспроводной локальной сетью Wi-Fi.

В 2023 г. образовательное учреждение подключено к государственной информационной системе «Единое цифровое пространство» (ГИС СО ЕЦП), АИС «Образование».

В образовательном учреждении активно работает школьный сайт-

С 1 января 2023 года ГКОУ РД «КСКОШИ» включена в федеральную государственную информационную систему ФГИС «Моя школа». 100 % обучающихся и педагогов образовательного учреждения зарегистрированы на платформе.

С 1 сентября 2024 года вступил в силу новые требования к сайту ОО, установленные приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». В этой связи ОО обновила сайт и информацию, содержащуюся на нем.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- 1) Планирование образовательной деятельности;
- 2) Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- 3) Фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ;

Функционирование ИОС в образовательном учреждении обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИСО образовательного учреждения соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС ОО являются: директор, заместители директора, секретарь руководителя, педагог-библиотекарь, классные руководители, педагогические работники.

Организационная структура ИОС включает:

- 1) Центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных образовательного учреждения и иных информационных ресурсов общего доступа;
- 2) Компьютерный класс для преподавания курса «Мир информатики», для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;
- 3) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников,

для педагога-библиотекаря, для методической работы, в ведения коррекционных курсов, учебных предметов.

Техническую инфраструктуру ИОС составляют:

Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры, выделенный сервер);

1.8. Оценка состояния материально-технической базы

Школа должна быть центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. Это значит, что организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры.

ГКОУ РД «КСКОШИ» размещена на обособленном земельном участке общей площадью 2400 кв.м., общая площадь зданий -1386 кв.м.учебная-220 кв.м.

Для организации образовательной деятельности имеются:

Наименование	Колво
1.Кабинет психолога	1
2. Кабинет социального педагога	1
3. Кабинет учителя-логопеда	1
4. Мастерские (столярного дела, швейного дела)	2
5. Кабинет СБО	1
6. Кабинет ШМД	1
7. Библиотека	1
8. Кабинет ЛФК	1
9. Компьютерный класс	1
10. Медицинский кабинет	1
11. Спальные комнаты (на 100 койко-мест)	7
12.Кабинеты по общеобразовательным предметам, всего:	12
13. Кабинеты технологии (ручного труда и прикладного искусства)	1

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения.

Развитие образовательного учреждения невозможно без должного инвестирования в материально-техническую базу школы, которое оказывает влияние на повышение качества предоставляемых услуг, качество образования.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм организации образовательной деятельности с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии. Поэтому одной из главных задач общеобразовательной организации является создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также педагогов и работников ГКОУ РД «КСКОШИ».

Режим работы общеобразовательной организации построен с учетом современных валеологических требований и требованиям санитарных норм и правил.

Огромную роль в сохранении и укреплении здоровья обучающихся играет организация горячего питания.

Организация питания осуществляется в собственной столовой и штатным персоналом, услуги питания

сертифицированы № РОСС RU.32001.04.ИБФ1. ИЛ08 срок действия с 09.03.2020 г. по 18.03.2025 г., а так же со всеми требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, в том числе требованиям системы ХАССП, включая ведение ветеринарных сопроводительных документов на продукцию в системе «Меркурий». Изготовление продукции для питания обучающихся осуществляется по технологической документации (технологические карты).

Родители (законные представители) имеют право ознакомиться с рационом питания обучающихся в школе-интернат. Родительский контроль за организацией питания обучающихся осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и нормативными актами РФ,

приказами и распоряжениями органов управления образования, Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Родительский контроль осуществляется в форме анкетирования родителей и детей, участие в работе общешкольной комиссии.

На персональном сайте образовательного учреждения имеются разделы:

«Питание», в котором размещается ежедневное меню, а так же раздел «Организация горячего питания», в котором размещены законодательные, нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, локальные нормативные акты образовательного учреждения по организации горячего питания в ГКОУ РД «КСКОШИ». Охват бесплатным горячим питанием составляет 100% обучающихся.

Детям обучающимся и проживающим на интернате представлено четырех разовое горячее питание, обучающимся предоставляется горячее питание по утвержденному десятидневному меню. Питание сбалансированное, витаминизированное, в рационе всегда есть фрукты, овощи, соки. Основные принципы рационального питания являются: соответствие энергетической ценности рациона питания энергозатратам организма детей и нормам СанПин, удовлетворение физиологическим потребностям в пищевых веществах, оптимальный режим питания. В соответствии с этим питание обучающихся сбалансировано по содержанию основных пищевых веществ. Приготовление блюд проводится с использованием щадящих методов приготовления блюд (парение, тушение, припускание и т.п.). Холодильное оборудование пищеблока комплектуется термометрами для контроля температурного режима.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание осуществляется штатными медицинскими работниками: Врач – 1 штатная ед., медицинская сестра – 2 штатные ед. Все медицинские работники имеют медицинское образование, что подтверждается наличием документов об образовании, сертификатов, удостоверений о повышении квалификации.

Медицинский пункт состоит из процедурного кабинета. Оснащение медицинского кабинета: электронные весы, ростомер, облучатель рециркулятор, автоклав, небулайзер, пульсоксиметр, глюкометр, шкаф для медикаментов, холодильник для хранения препаратов. Медицинская документация ведется по форме и согласно инструкциям Министерства здравоохранения.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н. ежегодно проводится диспансеризация обучающихся. В ходе проведения диспансеризации, обучающиеся, с учетом возрастных особенностей, прошли осмотр различных врачей – специалистов (хирург, гинеколог, уролог, офтальмолог, отоларинголог, невролог, ортопед, стоматолог, эндокринолог, педиатр), проведены лабораторные исследования – общий анализ крови и мочи, сахар крови, ЭКГ, комплексное УЗИ сердца, органов брюшной полости (печень, желчный пузырь, поджелудочная железа) и УЗИ почек, щитовидной железы, малого таза.

Педиатр выдаёт медицинское заключение о принадлежности обучающегося к медицинской группе для занятий физической культурой. По результатам диспансеризации специалистами назначаются рекомендации по до обследованию, консультированию и лечению обучающихся. Данную информацию врач образовательного учреждения доводит до родителей (законных представителей) персонально по каждому ребенку в письменном виде. На участок по месту жительства обучающегося предоставляются сведения о выявленной патологии. Врачом осуществляется контроль за исполнением данных рекомендаций.

В образовательном учреждении сложилась определенная система работы по сохранению и укреплению

здоровья обучающихся, способствующая снижению их уровня заболеваемости (ОРВИ, ОРЗ, гриппа) направленная на коррекцию и развитие психофизических функций обучающихся.

Медицинским персоналом проводится профилактическая работа простудных, острых кишечных заболеваний, туберкулёза, кори, новой коронавирусной инфекции и т. д..

С обучающимися, родителями (законными представителями), персоналом образовательного учреждения ведется информационно-просветительская работа по предупреждению вредных привычек, оказанию первой доврачебной помощи, по профилактике простудных заболеваний и мн.др.

В образовательном учреждении создана система работы службы сопровождения, составлены диагностические карты, на основании которых делается анализ развития ребенка и при необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут; четко работает механизм взаимодействия медицинской службы и педагогов образовательного учреждения.

Педагогами успешно применяются здоровьесберегающие образовательные технологии. Их главный отличительный признак - использование психолого- педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Образовательное учреждение активно сотрудничает с «Карабудахкентской ЦРБ», Благодаря межведомственному взаимодействию обучающие своевременно получают консультации, амбулаторное, стационарное, проходят мед. экспертизу (на получение группы по инвалидности), посещают летние оздоровительные площадки, загородные лагеря.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся (диспансерный учет)

Заболевания	Данные на 25.05. 2024г. Число детей
Общее количество обучающихся	112
В том числе:	
с умственной отсталостью	112
детей - инвалидов	50
Эписиндром	0
ДЦП	1
Понижение зрения	2
Хронический тонзиллит	0
Хронический отит	0
Хронический ринит	0
Хронический гастрит (колит)	1
ДЖВП (холецистит)	0
Хронический пиелонефрит	1
ВСД	0
Миокардиопатии	0
Сколиозы	0
Плоскостопие	0
Энурез	1
Сахарный диабет	1

Мониторинг данных о несчастных случаях

Ущерб жизни и здоровья работников и обучающихся	
	2024

Несчастные случаи среди обучающихся (травмы)	нет
Несчастные случаи среди работников общеобразовательной организации (травмы)	нет
Случаи пищевых отравлений в школьной столовой	нет
Случаю смертности	нет
Суицидальных случаев	нет

Вывод:

Сложившаяся система работы в образовательном учреждении по сохранению и укреплению здоровья обучающихся эффективна.

Обеспечение безопасности.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении осуществляется как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности работников и обучающихся к адекватным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Система безопасности школы-интерната функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии и под постоянным контролем органов государственного и общественного управления.

Организационные, инженерно-технические, правовые и иные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности образовательного учреждения проводятся в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 2 августа 2019 г. N 1006

"Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".

Состояние охраны труда и выполнении мероприятий по охране труда.

1. Система управления охраной труда и безопасности образовательного процесса в ГКОУ

РД«КСКОШИ» направлена на обеспечение охраны труда и здоровья работников и обучающихся образовательного учреждения, в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Со всеми работниками заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В образовательном учреждении заключён коллективный договор, согласованный с юридическим отделом ЦЗ с.Карабудахкент. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в образовательном учреждении разработаны планы мероприятий по охране труда. Цели и задачи планируемых мероприятий по охране труда- сохранение жизни и здоровья, обучающихся и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха; создание здоровых и безопасных условий труда.

2. В образовательном учреждении в области охраны труда разработаны локальные нормативные акты в сфере охраны труда:

Положение о системе управления охраной труда;

Положение о порядке обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда

работников;

Порядок обеспечения работников и обучающихся средствами индивидуальной защиты и ватно – марлевыми повязками.

Инструкции по технике безопасности для обучающихся;

Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

3. Ведутся журналы по охране труда:

регистрации инструктажа на рабочем месте (включает регистрацию инструктажей первичного, текущего, внепланового, целевого);

регистрации инструктажа по противопожарной безопасности; регистрации инструктажа по АТЗ

учёта инструкций по охране труда для работников;

учёта выдачи инструкций по охране труда для работников.

4. С каждым вновь принятым работником проводится первичный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте, по электробезопасности, инструктаж по антитеррористической безопасности, гражданской обороне, работник знакомится с инструкциями по охране труда по видам выполняемых работ и должностной инструкцией под роспись.

Все вновь принятые работники в течении первого месяца проходят обучение и проверку знаний требований охраны труда в соответствии с видом профессиональной деятельности и выполняемыми трудовыми функциями.

Все работники проходят повторное обучение и проверку знаний требований охраны труда не реже одного раза в три года.

Все работники не реже одного раза в шесть месяцев проходят повторные инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с обязательной фиксацией в соответствующих журналах.

5. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, все работники проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический осмотр в установленном порядке.

6. В 2023 г. прошли обязательный периодический медицинский осмотр 83 работника (100%), профессиональных заболеваний у работников не выявлено.

7. Несчастных случаев, произошедших в образовательном учреждении с работниками за отчетный период не зафиксировано.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Транспортное обеспечение обучающихся включает в себя организацию их бесплатной перевозки до образовательного учреждения и обратно в соответствии с имеющейся Лицензией на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами (№ АН-05-000332 от 04.06.2019г. Настоящая лицензия предоставлена на основании приказа межрегионального территориального управления государственного Федерального службы по надзору в сфере транспорта по Северо- кавказскому округу территориальный отдел государственного автодорожного надзора по Республике Дагестан от 04.06.2019г. № 05,07 45 лиц., срок действия бессрочно).

В ГКОУ РД «КСКОШИ» имеется 1 (один) автобус:

1. Новый школьный автобус ГАЗ 322121, 2018 года выпуска на 31 посадочное место, предназначенный для перевозки детей к месту обучения. Транспортное средство оборудовано спутниковой навигации ГЛОНАСС, цифровым тахографом, проблесковым маячком, аптечками, огнетушителями, знаками, ремнями безопасности. Подвоз обучающихся осуществляется

согласно утвержденному графику, маршрутов следования. За отчетный период нарушений не выявлено. Перевозка детей школьным автобусом осуществляется с соблюдением всех требований по БДД.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Сформированная и действующая в образовательном учреждении модель оценки результатов деятельности образовательного учреждения используется администрацией образовательного учреждения, методической службой, родительской общественностью.

Оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ РД «КСКОШИ». В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- итоговая аттестация выпускников 9-х классов;
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам);
- самообследование, самоанализ деятельности педагогических работников и образовательной организации;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- общественно-государственная экспертиза деятельности школы;

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в школе

- 95,6%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 91,5%.

11. Анализ показателей деятельности
ГКОУ РД «Карабудахкентская
специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»
за 2024 год
(данные на 31.12.2024 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	112 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 чел. / 10чел
1.6.	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	66%/83%
1.7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.8.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.9.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел. / 100%
1.10.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 чел.
1.11.	Численность / удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 чел.
1.11.1.	Регионального уровня	12 чел.
1.11.2.	Федерального уровня	12 чел.
1.11.3.	Международного уровня	0
1.12.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%

1.13.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
-------	---	-------------

1.14.	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.15.	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.16.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 чел.
1.17.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 чел. / 59%
1.18.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Педагогическое образование - 49 чел.
1.19.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел.
1.20.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Педагогическое образование - 6 чел.
1.21.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 чел.
1.21.1.	Высшая	32 чел.
1.21.2.	Первая	5 чел.
1.21.3.	Соответствие занимаемой должности	18 чел.
1.22.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	55 чел.
1.22.1.	до 5 лет	5 чел.
1.22.2.	от 30 до 55 лет	50 чел.
1.23.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	чел. / 90%
1.24.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	45 чел. / 76%

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,58 ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1258 ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48 чел. / 35% (обучающимся с 7 по 9 класс)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	273 кв. м

III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность ГКОУ РД «КСКОШИ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством

Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями

Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. ГКОУ РД «КСКОШИ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении ГКОУ РД «КСКОШИ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления .

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГКОУ РД «КСКОШИ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
11. Работа педагогического коллектива ГКОУ РД «КСКОШИ» направлена на оказание помощи семьям учащихся в деле обучения, воспитания и социализации их детей. Весь учебно-воспитательный процесс был нацелен на создание у воспитанников атмосферы домашнего тепла, соучастия в труде, радости в достижении результатов, словом – на социальную адаптацию.

