

Рассмотрено:

Руководитель МО:

Устарова ИА.. _____

Согласовано :

Зам.дир.по УР :

Гусейнова Д.Г._____

Утверждаю:

Директор:

Гаджиева И.С._____

**Рабочая программа
по психокоррекции
1-4классы.**

Программа составлена на основе федеральной адаптированной
основной общеобразовательной программы для детей
с интеллектуальными нарушениями.

Всего:68часов.2 час в нед.

на 2023-2024 уч.год.

Источники: multiurok.ru
shkolainternatsovetsk-r43.
infourok.ru

Составила:педагог-психолог Пашаева С.С.

с.Карабудахкент.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса психокоррекционных занятий для учащихся с интеллектуальными нарушениями 1 – 4 классов (1 вариант) общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ об образовании в Российской Федерации;

Федеральным государственным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)Вариант 1,утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г.№ 1026.

За основу данной рабочей программы взято пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Развитие сенсорной сферы детей» под редакцией Метиева Л. А., Удалова Э. Я., издательство «Просвещение», 2009 г.

Актуальность программы

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Поэтому необходимо оказывать комплексную дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционную область учебного плана включены несколько обязательных коррекционных курсов. Один из них «Психокоррекционные занятия».

Теоретической основой для создания данной программы явились научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И. Мамайчук, А.А. Осиповой, Г.В. Бурменской, О.В. Соколовой, исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер и др. В качестве основы для программы использовалась пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Развитие сенсорной сферы детей» под редакцией Метиева Л. А., Удалова Э. Я., издательство «Просвещение», 2009 г.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися,направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии,гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),обусловленных структурой и глубиной имеющих у них нарушений,недостатками в психическом и физическом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
-оказание родителям(законным представителям) адаптации обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим,социальным,правовым,медицинским и другим вопросам,связанным с воспитанием и обучением.

2. Содержание программы

Психокоррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу.

За основу психокоррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Структура программы курса психокоррекционных занятий:

1. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Практически у каждого ребенка есть проблемы, связанные со сферой личностных образований, эмоционально-волевой сферой.

Понимания собственных эмоциональных состояний детьми с интеллектуальными нарушениями и умение внешне выразить личные переживания, а также понимание эмоциональных состояний окружающих людей стоит достаточно остро.

Во-первых, чувства умственно отсталого ребенка долгое время не достаточно дифференцированы. Его переживания примитивны, и практически отсутствуют тонкие оттенки переживаний.

Во-вторых, чувства умственно отсталых детей часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира по всей динамике.

Незрелость эмоций и чувств умственно отсталого ребёнка обусловлена в первую очередь особенностями развития его потребностей, мотивов и интеллекта.

Слабость интеллектуальной регуляции чувств приводит к тому, что у учащихся коррекционных школ с опозданием и с трудом формируются так называемые высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственности, самоотверженности и т. д. Сложные эмоции социально-нравственного характера, тонкие оттенки чувств остаются недоступными для понимания и обозначения.

Основные направления работы:

познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);

эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Задачами раздела являются:

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом, отвращением, презрением.

Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся.

Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.)

Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.

Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.).

Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию.

Учить распознавать разницу между чувствами и поступками

Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

Учить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

Методические приемы и психокоррекционные методы.

Беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами.

Словесные, настольно-печатные и подвижные игры.

Рисование эмоций.

Проигрывание этюдов.

Ролевые игры.

Сказки и терапевтические метафоры.

Игры, направленные на развитие произвольности.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы направлена:

знакомство детей с основными эмоциями: радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;

обогащение эмоциональной сферы ребенка;

обогащение словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

обучение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, интонации и пр.);

формирование понятий о разделении эмоций на положительные и отрицательные.

обучение распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки);

обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.);

учить детей реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;

формирование умения устанавливать контакты;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие умения слушать и понимать других;

формирование позитивного отношения к другим людям;

формирование положительного эмоционального фона, учебно-познавательной мотивации обучения.

Дети с ограниченными возможностями имеют особенности в эмоциональном развитии. Все это усложняет жизнь самих детей, окружающих их людей, родителей.

В процессе взросления у каждого ребенка накапливается свой эмоциональный опыт, который помогает ему ориентироваться как в собственных чувствах и эмоциях, так и эмоциональных состояниях окружающих его людей. Так создается индивидуальный «словарь» чувств — тот набор жестов, поз, мимики, голосовых интонаций, с помощью которых выражается эмоциональное состояние. Ребенок пользуется этим «словарем» и для того, чтобы понять другого, и для того, чтобы выразить свои чувства и эмоции.

Каждое занятие лучше начинать с краткого повтора ранее пройденного материала с помощью наводящих вопросов или наглядного материала, оставшегося в результате работы на предыдущем занятии.

Особое внимание должно быть уделено чувству страха. У детей с ограниченными возможностями здоровья это чувство является одним из основных и практически постоянных. Известно, что существует немало разновидностей страха. При диагностике ребенка выделяется одна из превалирующих разновидностей, и дальнейшая работа сосредотачивается на этом виде страха. Как правило, дети не осознают его и не умеют видеть у других. Для адаптации в социальной среде, а также для нормализации внутрисемейных отношений очень важно научить детей понимать и принимать собственные страхи.

2. Развитие моторики, графомоторных навыков

Одним из факторов психологического базиса для развития высших психических функций у детей является развитие крупной (или общей) и мелкой (или ручной) моторики. Моторика — это совокупность двигательных реакций, свойственных детскому возрасту.

Развитие моторики предполагает коррекцию элементарных общих и тонких моторных способностей, которыми дети с интеллектуальными отклонениями самостоятельно овладеть не могут; исправление неправильных двигательных образцов; формирование произвольности и целенаправленности движений; развитие некоторых основных двигательных качеств.

У детей с интеллектуальной недостаточностью, без специального обучения не формируется саморегуляция — общая способность, которая необходима при выполнении любой (в том числе и учебной) деятельности.

Для формирования тонко координированных графических движений полезны следующие упражнения:

штриховка;
раскрашивание листа в разных направлениях;
обведение рисунка по контуру, копирование;
рисование по опорным точкам;
дорисовывание изображений;
рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности;
разлиновка;
графический диктант.

Рекомендуемая продолжительность письма на этапе обучения не более 5 мин.

Развитие ручной моторики является основой формирования графических навыков. Каждое коррекционное занятие должно сопровождаться специальной пальчиковой гимнастикой, сочетающей развитие всех пальцев руки. Гимнастику следует проводить не менее двух раз по 2—3 мин на каждом коррекционном занятии; допустимо проведение коррекционных занятий (особенно в первом классе), полностью посвященных развитию мелкой моторики и обучению пользованию письменными принадлежностями.

Для развития мелкой моторики полезны упражнения на сортировку бусинок, пуговиц, катание между ладонями деревянных, пластмассовых, резиновых мячей с шипами, работа с мелким конструктором, пазлами и др.

Для проведения игр и упражнений по развитию моторики следует иметь специальное оборудование:

- разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, зерна, орешки, скрепки канцелярские, кнопки и др.) и различные коробки, банки, лотки для их раскладывания;
- свободные катушки для наматывания на них ниток, веревочек, проволочек; — дощечки и игрушки-шнуровки «Чудо-пуговица» с множеством отверстий для сшивания и вышивания шнуром;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, слипы; — наборы веревочек и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
- наборы пластмассовых или деревянных палочек, разноцветные прищепки;
- различные виды мозаики, конструкторов, пазлы.

3. Тактильно-двигательное восприятие

Тактильные образы объектов представляют собой отражение целого комплекса качеств объектов, воспринимаемых человеком посредством прикосновения, ощущения давления, температуры, боли.

С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений:

- лепка из глины, пластилина, теста;
- аппликация из разного материала (бумага, ткань, пух, вата, фольга);
- аппликационная лепка (заполнение рельефного рисунка пластилином);
- конструирование из бумаги (оригами);
- макrame (плетение из ниток, веревок);
- рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»;
- игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным);
- собираение пазлов;
- сортировка мелких предметов
- пальчиковая гимнастика

4. Кинестетическое и кинетическое развитие

Кинестетические ощущения — ощущения движения, положения частей собственного тела и производимых мышечных усилий. Данный вид ощущений возникает в результате раздражения проприорецепторов — специальных рецепторных образований, расположенных в мышцах, сухожилиях, суставах и связках; именно они дают информацию о движении и положении тела в пространстве.

Кинестетические ощущения тесно связаны с работой вкусовых, болевых, температурных, зрительных рецепторов, расположенных на поверхности тела и воспринимающих раздражения из внешней среды.

Кинестетическая чувствительность является базовой для формирования межсенсорных связей: зрительно-двигательных в процессе пространственного зрения, слухо-моторных и зрительно-моторных при письме, речедвигательных при произношении, тактильно-двигательных в процессе взаимодействия с окружающим миром и др.

Дети с интеллектуальной недостаточностью, имеющие двигательные нарушения, не умеют быстро и точно начать движение, поменять темп и ритм движений, испытывают затруднения при выполнении противоположных движений. Недоразвитие кинестетической чувствительности вызывает возрастание двигательной недостаточности при выполнении сложных

движений, когда требуется управление движениями, четкое дозирование мышечных усилий, точность, пространственно-временная организация движений, т. е. сенсомоторная координация.

**Календарно-тематическое планирование по психокоррекции
на 2023-2024уч.г.
1 класс.**

Тема занятия	Коррекционные цели	дата		Кол - во часов	Формы работы, упражнения
		По плану	По факту		
1 четверть (18ч).					
Развитие процесса ощущения и восприятия размера.	Классификация предметов по размеру (Длинный, короткий, узкий, широкий, высокий, низкий.)			1 час	Игры на восприятие больших и маленьких предметов, высоких и низких предметов, игры на восприятия ширины предметов.
Восприятие направления.	Ориентация вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева.			1 час	Игры: «Где предмет?», «Что где?», «Вокруг домика». «Найди похожие картинки», «Определи направление».
Восприятие времени.	Восприятие характеристики времени (время суток, течение времени). Развитие умений в установлении причинно – следственных связей.			1 час	Игры: «Какое дело можно сделать быстрее?», «Время суток», «Что перепуталось на картинках?». Упр-ния по определению времени по часам. Игры: «Расставь по порядку», «Повтори за мной».
Развитие мелкой моторики.	Развитие тонкокоординированных движений кисти рук.			1 час	Лепка печенья из пластилина.
Развитие процессов ощущения и восприятия цвета (красный, желтый, зеленый, синий и т.д.)	Узнавание, сопоставление, называние основных цветов и оттенков.			1 час	Сопоставление предметов по цвету. Игры на восприятие цвета: «Сложи красивую, пеструю ткань для шторы», «Подбери красивое сочетание цвета».
Упражнения на получение цветности.	Развитие умений сопоставления цветов по светлоте, по цветовому тону.			1 час	Упражнения: «Как светлеет небо на рассвете?», «Как заходит солнце?», «как желтеют листья?»
Развитие произвольной памяти.	Развитие мнестической памяти.			1 час	Игры – задания: «Что изменилось?», «Что спрятано?». Сюрпризы.

Развитие пространственных представлений.	Коррекция ориентировочной деятельности в пространстве.			1 час	Сопоставление фигурок – головоломок, складывание разрезных картинок .
Развитие мелкой моторики.	Тренировка движений пальцев рук (подвижность, гибкость).			1 час	Моделирование из счетных палочек, цветных полосок (санки, часы, башня, ёлочка...). Игры – потешки.
Развитие переключаемости внимания.	Развитие скорости переключения внимания с одного вида деятельности на другой.			1 час	Физические упражнения (переход от одного к другому упражнению). Игры: рыба, птица, зверь, цветок, дерево, фрукт.
Упражнения для развития точности движений.	Развитие точнокоординированных движений руки. Развитие зрительно – пространственной ориентации.			1 час	Работа в тетради (рисование узоров, бордюров).
Эмоции удовольствия и радости.	Коррекция эмоциональных отклонений.			1 час	Практическое выражение эмоций, распознавание эмоций в портретах.
Восприятие формы.	Узнавать, различать, называть, классифицировать по форме.			1 час	Классификация по форме, работа с шаблонами.
Складывание разрезных картинок (из 5 – 6 частей).	Развитие целостного восприятия предметов.			1 час	Работа с разрезными картинками, открытками.
Сопоставление предметов с формой.	Различение и соотнесение предмета с формой.			1 час	Работа с шаблонами (Г/Ф), наложение предмета на шаблон.
Загадки.	Развитие мышления на основе упражнений в выделении признаков предмета.			1 час	ЧВС
Упражнения и игры по развитию глазомера.	Развитие линейного глазомера ч/з упражнения в вычерчивании, вырезании...			1 час	Вырезание, вычерчивание фигур, выкладывание узора из ниток.
Конструирование.	Развитие пространственной ориентации, коррекция мелкой моторики.			1 час	Кубики, работа с конструктором.
2 четверть (14ч)					
Наши эмоции.	Развивать выразительность движений ребенка, учить распознавать эмоции по мимике (радость, грусть, страх, злость).			1 ч	Миогимнастика, беседа с рассматриванием сюжетных картинок.
Коррекция мелкой моторики.	Развитие мелкой моторики.			1ч	3 комплекса упражнений самомассажа на основе физических упражнений.
Составление орнамента из г\ф в полосе.	Коррекция восприятия формы, развитие ориентировочной			1ч	Обводка шаблонов. Вырезание, составление узора.

	деятельности.				
Нахождение признаков отличия.	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделение, обобщение признаков.			1ч	Таблицы с изображёнными задачами (группы фигур).
Загадки математического содержания.	Анализ предметов с количественной пространственной, временной точки зрения, установление математических отношений.			1ч	Задачи – шутки, загадки, занимательные вопросы.
Ориентация на листе бумаги (с применением г/ф)	Развитие ориентировочной деятельности, развитие мелкой моторики			1ч	Работа с шаблонами г/ф.
Изображение различных эмоций.	Определение эмоций по схематическому изображению, совершенствовать умения изображать те или иные эмоции.			1ч	Игра перед зеркалом. Этюды: «Баба – яга», «Один дома», «Праздник».
Учимся слушать друг друга.	Учить детей умению выслушать другого, не перебивая. Не проявляя нетерпение.			1ч	Отработка ситуаций, при которых ребенок должен слушать другого (практическая ситуация, беседа в кругу.)
Восприятие целостного предмета.	Научить ребёнка узнавать предмет по его отдельным частям.			1ч	Игры: «Собери разрезную картинку.», «Сложи орнамент.»
Конструирование.	Развитие пространственной ориентации.			1ч	Конструирование сложных форм.
Узнавание предметов.	Развитие целостного восприятия. Коррекция зрительной памяти.			1ч	Игры: «Узнай предмет по контуру», «Узнай фигуру», «Дорисуй узор по образцу», «Узнай предмет по деталям», «Дорисуй лес».
Общее и различное в предметах.	Сравнение, выделение общих и различных признаков			1ч	Игры: «Что изменилось в узоре?», «Поставь на своё место», «Найди похожие облака», «Найди различие в предметах».
Узнавание по описанию.	Развитие представлений по описанию			1ч	Упражнения: «Найди по описанию нужный предмет на рисунке», «Узнай о чём я расскажу тебе», «Магазин цветов», «магазин продуктов».
Развитие мелкой моторики.	Коррекция мелкой моторики			1ч	Игры: «Палочки», «Бирюльки», «Колечко», «Дорожки».

					Конструирование из цветных палочек.
3 четверть (20ч).					
Эмоции настроения.	Определение настроения по эмоциям.			1ч	Игры: «Определи настроения», «Этюды», «Лисичка подслушивает», «Лисёнок боится», Ваське стыдно», «Лисёнок боится».
Восприятие природы.	Развитие наблюдательности.			1ч	Прогулка в лес. Беседа о прогулке.
Развитие слуховой памяти.	Развитие скорости запоминания, увеличение объёма памяти.			1ч	Игры: «Кто больше запомнит», «Запоминаем рисуя», «Цвета», «Форма предметов».
Развитие мелкой моторики.	Развитие подвижности, целенаправленности действий.			1ч	Обрывная аппликация, упражнения с палочкой, игра на пианино, пальчиковый театр.
Восприятие звуков.	Узнавать, различать звуки окружающего мира.			1ч	Слушание грамзаписи мелодий разных инструментов, игры на восприятие силы, долготы, высоты звука. Различение мелодий по темпу, ритму настроению.
Анализ формы предметов.	Анализирование форм предмета, состоящих из нескольких геометрических фигур.			1ч	Игра: «Выложи сам» (складывание предметов из геометрических фигур)
Логические упражнения.	Развитие логического мышления на основе упражнений в анализе предметов и ситуаций.			1ч	Упражнения. Бывает – не бывает. Дома зверей.
Пространственное воображение.	Развитие пространственного воображения.			1ч	Работа со строительным материалом, набором, упражнения на клетчатом листе.
Восприятие темпо-ритмических структур из 10-15 элементов.	Развитие слухового восприятия, коррекция мелкой моторики.			1ч	Определение и простукивание темпо-ритмических структур из 10-15 элементов.
Составить из одного слова – несколько (слон, свет).	Обогащение словаря через расширение семантического поля.			1ч	Игра в слова.
Развитие самоконтроля.	Развитие самостоятельности, контроль за своим действием.			1ч	Игры, упражнения.
Классификация предметов.	Нахождение общих признаков, объединение предметов в группы.			1ч	Работа с предметными картинками. Классификация по темам: посуда, игрушки, фрукты, мебель, овощи, школьные принадлежности.

Исключение лишнего.	Определение общих и различных признаков, свойств, объединение предметов в группы по существенному признаку.			1ч	Игра «Что лишнего?»
Образование слов.	Обогащение словаря, упражнения в деление слов на слоги, синтез слогов.			1ч	Игра «Зашифрованное слово».
Расслабляющие упражнения.	Снятие уровня напряжения, умения расслабляться.			1ч	Паузы отдыха и расслабления «Поймай мышь», «Смеяться запрещается» и др.
Развитие восприятие пространства.	Развитие ориентировочной деятельности в пространстве.			1ч	Выполнение фигурок из палочек.
Эмоции вины и стыда.	Коррекция эмоциональных отклонений (узнавание, различие, запоминание эмоций).			1ч	Игра с зеркалом, этюды.
Восприятие формы объёмных предметов (шар, куб, ромб).	Узнавать, сравнивать, классифицировать объёмные предметы.			1ч	Разглядывание фигур, беседа о выявление различных свойств.
Развитие мелкой моторики.	Коррекция моторной недостаточности.			1ч	Игра с пальчиками, работа с природным материалом (крылатки, фасоль, горох).
Ориентация на листе бумаги с применением г/ф.	Развитие ориентировочной деятельности.			1ч	Работа с шаблонами г/ф.
4 четверть (18ч)					
Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога. Практическая работа.	Развитие слухового восприятия.			1ч	Кулак – ребро – ладонь, упражнения по отстукиванию ритма
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	Развитие сосредоточенности внимания.			1ч	Угадай по звуку?
Группировка предметов по двум признакам, обозначение словом.	Развитие мышления на основе упражнений в выделении признаков предмета.			1ч	Рассматривание зашумленных изображений. Игра «Найди предмет такой – же формы».
Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.	Развитие тактильных ощущений.			1ч	Тактильно обследование изученных букв на материале пластилина.
Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	Коррекция общей моторики			1ч	Упражнения: Тряпичная кукла, Заводные игрушки.
Графический диктант с усложнёнными заданиями.	Совершенствовать графические умения и навыки.			1ч	Графический диктант (работа в тетрадах).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	Коррекция общей моторики.			1ч	Пальчиковая игра «Грибы», работа с ножницами, лабиринт в тетради.
Тонкая дифференциация на ощупь по разным качествам и свойствам.	Развитие осязательного ощущения.			1ч	Тактильное обследование букв, работа по наждачке
Вычерчивание геометрических фигур (окружность, треугольник)	Развитие пространственного восприятия.			1ч	Игра «Обведи и расрассь».
Сочетание движений и поз различных частей тела.	Развитие общей моторики.			1ч	Упражнение «Мухомор», игра «Буквы рассыпались»,
Игры с мелкой мозаикой.	Развитие тонкокоординированных движений кисти рук.			1ч	
Дорисовывание симметричной половины изображения.	Развитие целостного восприятия.			1ч	Игры: Распутай животных «Посади огород» .Образец по клеткам, Обводка шаблонов,
Совершенствование точных мелких движений рук.	Развитие тонкокоординированных движений кисти рук.			1ч	Выполни штриховку. Пальчиковая игра «Пирог», «Подарки».
Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	Развитие линейного глазомера.			1ч	Вырезание зашумленных изображений.
Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету.	Развитие восприятия формы, цвета.			1ч	Лепка корзины с овощами различной формы и цвета.
Воображаемые действия (вдеть нитку, подбросить мяч)	Коррекция ориентировочной деятельности в пространстве.			1ч	Игры на воображаемые действия: вдень иголку, подбрось мяч, надень перчатки и др.
Составление сериационных рядов по выделенным	Установление причинно – следственных связей, обобщение, умозаключения по признакам.			1ч	Работа с сюжетными картинками, предметным рядом.

Тематическое планирование 2 класс.

Тема занятия	Коррекционные цели	дата		Кол - во часов	Формы работы, упражнения
		По плану	По факту		
1 четверть (18ч).					
Ориентировка на листе бумаги.	Коррекция зрительно – пространственного восприятия.			1ч	Упражнения на развитие произвольности движений (точное обведение контура).
Копирование образцов.	Развитие зрительного внимания.			1ч	Образец по клеткам.
Восприятие цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый).	Узнавать, различать и называть цвета.			1ч	Игра «Заполни пустые клетки».
Сопоставление предметов с цветовыми образцами.	Соотносить предмет с цветом на основе упражнений в сравнении.			1ч	Обведение шаблонов, раскрашивание.
Восприятие нейтральных цветов (черный, белый).	Узнавать, различать и называть цвета.			1ч	Игра «День и ночь».
Различение геометрических фигур.	Узнавать, различать и называть геометрические фигуры.			1ч	Упражнения в дифференциации геометрических фигур.
Сопоставление геометрических фигур с предметами.	Распознавать каждую фигуру, соотносить предмет с формой геометрических фигур.			1ч	Прикладывание геометрических фигур к предметам (Овощи и фрукты).
Конструирование из геометрических фигур.	Коррекция творческого воображения, коррекция мелкой моторики.			1ч	Игра «Конструктор», игра с геометрическим домино.
Группировка предметов по форме и цвету.	Коррекция мышления, развитие зрительного восприятия.			1ч	Игра «Подбери пару», «Принеси кубик». Геометрическое лото.
Развитие мелкой моторики.	Коррекция мелких мышц кисти рук.			1ч	Пальчиковая гимнастика, самомассаж кистей и пальцев рук.
Развитие процессов ощущения и восприятия формы.	Определение формы объемных предметов.			1ч	Ощупывание объемных предметов (шар, брус, цилиндр, куб).
Восприятие параметров ширины (узкий, широкий).	Закрепление параметров ширины.			1ч	Игры «Полосатые флажки», «Какая одежда?», «Найди полоски».
Восприятие параметров высоты.	Закрепление параметров высоты.			1ч	Игра «Поставь по росту». Работа в тетради по указанию учителя.

Наши эмоции.	Развивать выразительность движений ребенка, учить распознавать эмоциональное состояние по мимике (радость, печаль).			1ч	Беседа с рассматривание сюжетных картинок.
фЭмоции (страх ,удовольствие)	Развивать умения узнавать и выражать эмоции.			1ч	Игра перед зеркалом. Этюды: «Баба Яга», «Один дома», «Вкусное яблоко».
Восприятие параметров толщины (толстый, тонкий).	Развитие восприятие параметров толщины.			1ч	Игры на восприятии толстых и тонких предметов. «Разложи палочки», «Определи толщину бутерброда»
Игры на восприятие толщины в картинках.	Развитие зрительного глазомера на основе упражнений в воспроизведении, сравнении, анализе.			1ч	Игры: «Какой ствол?»,»Стебельки»,»Разные книги».
2 четверть (14ч.)					
Упражнения на выявление переносного смысла	Коррекция логического мышления на основе упражнений на выявление переносного смысла, установление переносного смысла, установление логических умозаключений.			1ч.	Работа над пословицами, поговорками.
Упражнения на развитие внимания и памяти.	Развитие устойчивого внимания, коррекция слуховой памяти.			2ч.	Игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?» Заучивание поговорок и стихов.
Ознакомление с разновидностями геометрических фигур.	Узнавать, различать, называть геометрические фигуры.			1ч.	Обведение шаблонов, штриховка, раскрашивание.
Различение геометрических фигур.	Коррекция восприятия формы предмета, коррекция зрительной памяти.			1ч.	Игры: «Исключение четвёртого лишнего», «Найди похожую фигуру»
Восприятие иллюстраций.	Развитие целостного восприятия сюжета, профилактика 2 эмоциональных отклонений.			1ч.	Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию, игр (мимика, жесты, позы)
Сопоставление формы предмета с геометрическими фигурами.	Узнавать, сравнивать предмет с геометрической формой.			1ч.	Игра «Проверь себя». Обведение контура предмета.
Игры на восприятие расстояния.	Развитие зрительного восприятия расстояния.			1ч.	Игры «Волк и зайчик», «Поймай мячик», «Где стоит стол?»
Игра на восприятие направления.	Развитие направленности восприятия.			1ч.	Игры: «Где предмет?», «Где фигура?», «Что где?» Найди похожие картинки.
4 четверть (18ч.)					

Развитие мелкой моторики.	Коррекция мелкой моторики мышц.			1ч.	Лепка из пластилина (сглаживание, прижимание, примазывание, вдавливание).
Конструирование из строительного материала.	Коррекция мышления, коррекция мелкой моторики.			1ч.	Конструирование (гараж, автомобиль)
Возведение конструкции по замыслу.	Планирование действий, развитие творческого воображения.			1ч.	Работа с предметами строительного материала.
Восприятие целостного предмета.	Узнавание предмета по отдельным свойствам и частям.			2ч.	Игры на конструирование: «Собери разрезную картинку», «Сложи орнамент»
Игры на узнавание предметов.	Развитие целостного восприятия.			2ч.	Упражнения в тетради: «Дорисуй узор по образцу», «Узнай предмет по деталям», «Чего не хватает у предмета?»
Упражнения на выявление общего и различного в предметах.	Определение общего и различного в предметах.			2ч.	Игры на общее и различное: «Что изменилось в узоре?», «Найди похожие облака», «Чем похожи снежные бабы»
Формирование навыков мышечного расслабления.	Профилактика перенапряжения.			1ч.	Игры: «Дрожащее желе», «Ритмические хлопки», «Бумажные мячики»
Обонятельные ощущения и восприятия.	Определение и называние запахов.			1ч.	Определение по запаху (названия цветов, пищи)
Этюды на выражения страдания и печали.	Тренировка умений в распознавании эмоционального состояния по мимике.			1ч.	Мимический показ названных эмоций детьми.
Развитие объёма слуховой и зрительной памяти.	Расширение объёма запоминаемого, коррекция слуховой и зрительно памяти.			2ч.	Игры: грибные имена», «Словесный сад», «Транспорт». Работа в тетради «Сделай графический узор.
Звуки улицы.	Развитие слухового восприятия, коррекция фонематических процессов.			2ч.	Игры: «Звуки и улицы», «Кем работают люди»
Развитие пространственных представлений.	Осознание себя в пространстве, ориентация у доски, на поверхности стола, в рабочей тетради.			2ч.	Ориентировка в частях тела, на листе бумаги (упражнения)

Тематическое планирование 3 класс.

Тема занятия	Коррекционные цели	дата		Кол - во часов	Формы работы, упражнения
		По плану	По факту		
1четверть (18ч).					
Вкусовые ощущения	Коррекция восприятия вкуса.			1ч	Практическое определение вкуса (кислое, соленое, горькое, кислое). Название продукта.
Развитие мелкой моторики рук.	Коррекция мелкой моторики рук.			1ч	Пальчиковая гимнастика «Какая семья у нас большая».
Развитие умения выражать и узнавать эмоции удивления.	Коррекция эмоциональной бедности детей.			1ч	Мимическая гимнастика. Игры на выражение эмоций.
Обонятельные ощущения и восприятия.	Коррекция обонятельного восприятия.			1ч	Иры «Определи предмет по вкусу»
Пространственные представления. Ориентировка на плоскости.	Коррекция пространственной ориентации.			1ч	Рисование форм в заданном пространстве листа.
Профилактика эмоциональных отклонений (эмоции отвращений и презрения)	Коррекция эмоциональных отклонений.			1ч	Этюды на выражение эмоций. Упражнение «Ласковые слова»
Ощущение и восприятие времени.	Коррекция восприятия времени.			1ч	Определение времени по картинкам, соотнесение действий с временем.
Узнавание, различение, название цветов.	Узнавание, сопоставление, называние основных цветов и оттенков.			1ч	Соотнесение предмета с цветом (игры).
Дифференцировать оттенки цвета, узнавать на предметах.	Развитие умений сопоставления цветов по светлоте, по цветовому тону.			1ч	Классификация предметов по цвету (упражнения на исключение, сравнение)
Воспроизведение темпо-ритмических	Развитие зрительно – моторной			1ч	Практическая работа.

структур из 5-10 элементов	координации движений				
Составление орнамента в круге, в квадрате, в полосе.	Узнавать, различать, называть, классифицировать по форме.			1ч	Аппликация по образцу учителя
Отгадывание загадок	Развитие образного мышления			1ч	
Ориентация на листе бумаги.				1ч	Упражнения в срисовывании выложенных из спичек фигурок в тетрадь.
Упражнения снимающие утомление с глаз	Коррекция зрения			1ч	«Восьмерка», «Точка», комплекс упражнений
Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.				1ч	Практическая работа. «Мозаика, цветное лото».
Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	Развитие умений сопоставления цветов по светлоте, по цветовому тону.			1ч	Упражнение «Цветовая радуга», Составь такой – же цветок»
Упражнения на расслабление	Психологическая тренировка без фиксации внимания (состояние полного телесного покоя)			1ч	Этюды «Смех, «Штанга»
Упражнения на концентрацию внимания.	Развивать умения быстро сосредоточиться.			1ч	Игра «Земля, вода, воздух, огонь».
2 четверть (14ч)					
Развитие мелкой моторики рук.	Развитие мелкой моторики.			1ч	Работа с крупами(перебирание, составление контуров фигур)
Профилактика эмоциональных отклонений.	Коррекция эмоциональной сферы.			1ч	Упражнения «Волшебная палочка», «Подари друг другу хорошее настроение».
Восприятие формы.	Коррекция тактильных ощущений.			1ч	Определение предмета на ощупь.
Развитие мелкой моторики рук	Коррекция графомоторных функций кисти руки			1ч	Шнуровка, графические игры в тетради.
Восприятие звуков	Развитие слухового восприятия.			1ч	Упражнения по различению голосов людей, животных
Вкусовые ощущения.	Развитие вкусовых качеств.			1ч	Определение и называние предметов по вкусу
Развитие целостного восприятия.	Развитие целостного восприятия в картинках.			1ч	Работа с картинками химерами.
Направления движения.	Развитие ориентировочной			1ч	Игры на определение движения (вперед,

	деятельности.				назад, вправо, влево)
Формирование навыков мышечного расслабления.	Развитие полного телесного расслабления.			1ч	Тренинг на снятие усталости, напряжения.
Узнавание предмета по словесному описанию.	Развитие словесно - логического мышления			1ч	Отгадывание загадок
Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха.	Развитие осязательных ощущений			1ч	Практическая работа. Определение температуры по градуснику.
Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	Развитие ориентировочной деятельности в помещении, на улице			1ч	Практическая работа. Игра «Найди и принеси по инструкции», подвижные игры
Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Коррекция ориентировочной деятельности на листе бумаги.			1ч	Рисование картины с использованием понятий (на переднем, заднем плане, рядом, слева...)
Нахождение нелепиц на картинках.	Развитие умений определять крытый переносный смысл			1ч	Работа с текстами иллюстрациями с нелепицами
3 четверть (20ч).					
Наши эмоции.	Развитие эмоциональной выразительности.			1ч	Миогимнастика.
Развитие временных представлений	Развитие ориентировочной деятельности во времени			1ч	Игры с временными отношениями (долг, недолг, завтра, вчера...)
Развитие мелкой моторики пальцев рук	Коррекция мелкой моторики пальцев и кистей рук.			1ч	Переливание воды с помощью ложки их сосуда.
Развитие внимания, памяти.	Развитие сосредоточенности внимания, переключения внимания, зрительной памяти.			1ч	Игра «Будь внимательный», «Дорисуй дорожки».
Изображение различных эмоций.	Коррекция эмоциональной сферы.			1ч	Игра с пиктограммой. Этюды «Баба Яга», «Один дома».
Развитие процессов восприятия размера.	Уметь изобразить предметы на бумаге разного размера.			1ч	Предметы большие, малые, средние (определение на практике)
Развитие фонематических процессов.	Развитие фонематического слуха и восприятия.			1ч	Дидактические игры на развитие фонематических процессов.
Разговор с лесом	Развивать умение расслабиться, пофантазировать, снять напряжение.			1ч	Игра – имитация «Разговор лесом».
Нахождение признаков отличия.	Развивать умения сравнивать, выделять существенные признаки.			1ч	Работа с картинками «Что изменилось?»

Загадки математического содержания.	Развитие логики.			1ч	Ребусы, кроссворды, логические задачи
Расслабляющие упражнения.	Коррекция эмоциональной сферы.			1ч	Упражнение «Нарисуй себя».
Конструирование.	Развитие восприятия формы предметов			1ч	Практическая работа. Трансформация фигур.
Восприятие природы.	Развитие наблюдательности.			1ч	Наблюдения, беседа по результатам наблюдения.
Изображение различных эмоций.	Учить распознавать эмоции по мимике.			1ч	Психогимнастический этюд «Как котенок стал смелым»
Ориентация на микроплоскости	Ориентация на микроплоскости			1ч	Упражнение «Продолжи гирлянду»
Координация движений с речью	Развитие общей и мелкой моторики, координаций движений с речью.			1ч	Игры на движения с речевым сопровождение «На горе мы видим дом»
Развитие пространственных представлений	Развитие пространственных представлений				Задания на определение удаленности предмета
Складывание разрезных картинок (из 5 – 6 частей).	Развитие целостного восприятия предметов.			1ч	Работа с разрезными картинками, открытками.
Сутки. Части суток	Развитие временных представлений.			1ч	Определение по картинкам частей суток.
Неделя. Дни недели.	Развитие слуховой памяти, объема памяти.			1ч	Составление режим дня школьника по дням недели
4 четверть (18ч.)					
Понятие год. Календарь.	Развитие временных понятий.			1ч.	Игра: «Круглый год»
Развитие тактильной памяти.	Развитие тактильной памяти.			1ч.	Упражнения «Танграм», передай игрушку.
Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.			1ч.	Игра: «Четвёртый лишний», анализ и синтез слов.
Отрицательные эмоции.	Снижения эмоционального напряжения.			1ч.	Упражнения на релаксацию.
Психомышечная тренировка.	Снятие мышечного напряжения.			1ч.	Упражнения: «Восковая свеча», «Передача тепла и энергии»
Зрительный диктант.	Развитие зрительно-пространственного гнозиса.			1ч.	Работа с «зашумленными» картинками, наложенными друг на друга: флаги, ракеты и планеты.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Развитие связной речи.			1ч.	Беседа по серии картинок с соблюдением последовательности.
Конструирование из строительного	Развитие творческого воображения.			1ч	Конструирование башни.

материала.					
Развитие мелкой моторики.	Развитие точности движений пальцев рук.			1ч.	Игра: «Аты-баты шли солдаты...»
Восприятие и анализ зрительного изображения.	Развитие зрительного гнозиса.			1ч.	Задания на индентификаию контура, выделение фигуры из фона.
Словесный лабиринт.	Развитие временных представлений.			1ч.	Игры на определения правильной последовательности времён года.
Увеличение объёма памяти.	Развитие объёма памяти			1ч.	Игра: «Словесная тепочка»
Расстояние.	Развитие зрительного восприятия расстояния.			1ч.	Игра: «Близко – далеко».
Возведение конструкций по замыслу детей.	Планирование действий, развитие творческого воображения.			1ч.	Работа с предметами строительного материала.
Сопоставление предметов с цветовыми образцами.	Соотносить предмет с цветом на основе упражнений в сравнении.			1ч.	Обведение шаблонов, раскрашивание.
Нелепицы.	Развитие логического мышления.			1ч.	Игры: «Кактус и ёж», «Над землёй и под землёй», «Бывает – не бывает».
Развитие мелкой моторики.	Развитие тонких мышц пальцев рук.			1ч.	Игра: «Собери бусинки на нитку».
Эмоции.	Коррекция эмоциональной сферы.			1ч.	Игра: «Рожицы»

Тематическое планирование

4 класс.

Тема занятия	Коррекционные цели	дата		Кол - во часов	Формы работы, упражнения
		По плану	По факту		
1 четверть (18 часов)					
Восприятие цвета	Узнавать, называть, различать основные цвета и оттенки, дополнительные цвета.			2	Игра «Сложи радугу». Работа на клетчатой бумаге.
Сопоставление предметов с цветом.	Соотносить предмет с цветом.			2	Игры на подбор нужного цвета,

					игры на сравнение предметов по цвету.
Составление цветowych орнаментов (в круге).	Коррекция зрительно - пространственного восприятия, развитие восприятие цвета.			1	Аппликации, работа с полосками.
Различение геометрических фигур.	Узнавание, называние, сравнение по форме.			1	Игры и упражнения с цветными счетными палочками.
Пространственная ориентация.	Составление пространственных представлений.			1	Упражнения на сравнение.
Составление целого из частей.	Развитие синтеза, аналитического мышления, развитие целостного восприятия.			2	В тетрадах «Дорисуй». Игры на воссоздание фигур» силуэтов.
Трансформация (преобразование)	Упражнять в составлении фигур на основе продумывания хода решения.			1	Упражнения по образцу учителя.
Логические задачи на поиск недостающих фигур	Развитие зрительного и мыслительного анализа.			1	Работа по таблицам
Развитие мелкой моторики.	Развитие тонкокоординированных движений пальцев рук, коррекция ориентировочной деятельности.			1	Выполнение фигурок из пальцев, конструирование из цветных полосок, мозаики.
Изображение различных эмоций.	Знакомить и различать схематичное изображение эмоций.			1	Работа с пиктограммой. Игра перед зеркалом, слушание текстов и определение настроения.
Классификация предметов по цвету и форме.					Работа с геометрическими фигурами и цветными полосками.
Классификация предметов по темам (игрушки, транспорт, цветы, мебель).	Развитие основ логического мышления, (сравнение, анализ, классификация).			1	Игры «Чего не хватает?», Какая группа прибавилась? Что изменилось?. Работа с предметными картинками. Работа с геометрическими фигурами и с цветными полосками.
Развитие мелкой моторики.	Развитие логической памяти, мыслительных процессов на основе упражнений в классификации предметов.			1	Работа с природным материалом, ниткоплетение, сбор мозаики, работа с конструктором.
Отгадывание загадок, основанных на выделении свойств предметов.	Развитие произвольности движений, развитие мелких мышц кисти рук.			1	ЧВС

Увеличение объема внимания.	Коррекция внимания на основе упражнений в увеличении объема внимания			1	Игры «Часы», «Наоборот», «Алфавит», «Запрещенные движения», «Самый внимательный».
2 четверть (14 часов)					
Восприятие целостного предмета.	Узнавать предмет по его отдельным частям.			1	Игры на конструирование. Игры на узнавание, игры на общее и различное.
Эмоциональная разрядка	Учить управлять своим телом, чувствами, учить снимать напряжение			1	Упражнения «Слепой», «Глубокий сон», «Вещи на радость», «Ритмические хлопки».
Временные представления.	Воспринимать характеристики времени, устанавливать причинно – следственные связи.			1	Упражнения по определению времени по часам. Игра «Картинки и слова», «Угадай, какая это погода?», «О каком времени года говорится?».
Восприятие сложных движений.	Воспринимать, различать, выполнять разнообразные сложные движения.			1	Игры на восприятие роли в движениях, на восприятие ситуации в движениях, на восприятие команд в движениях.
Распознаем эмоции по мимике и интонации голоса.	Учить распознавать эмоции грусти, радости, страха, злобы по мимике интонации голоса, упражнять в изображении этих эмоций.			1	Беседа, работа с графическими изображениями эмоций. Упражнение «Угадай эмоции».
Развитие мелкой моторики.	Коррекция мелкой моторик и (развитие точности движений при переключении).				Комплекс специальных упражнений на смену напряжения и расслабления.
Составление устных рассказов по картинкам.	Развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.			2	Работа по сюжетным картинкам.
Ориентировка на листе бумаги.	Развитие зрительно – пространственного восприятия.			1	Рисование узоров, бордюров по образцу учителя.
Составление узоров из геометрических фигур.	Развитие наглядно 0 действенного мышления.			2	Выкладывание геометрических фигур из палочек. Конструирование. Лепка. Работа с тестом.
Упражнения в преобразовании образов объекта.	Развитие наглядно – образного мышления.			1	Упражнения в преобразовании фигур.

Восприятие цвета.	Различение цвета, сравнение, сопоставление цвета и их сочетание, оттенки.			2	Игры на сочетание цвета. «Сложи красивую пеструю ткань для шторы», «Сложи узор из кружков и квадратов», «Сплети коврик из цветных полосок».
3 четверть (20 часов).					
Развитие мелкой моторики.	Развитие тонкокоординированных движений кисти и пальцев рук.			2	Пальчиковый театр.
Я глазами других.	Развивать у детей виденья себя со стороны, формировать навыки исправления ошибок в поведении.			1	Беседа в кругу. Проигрывание ситуаций. Игры в ассоциации.
Эмоции страдания и печали.	Коррекция эмоциональных отклонений.			1	Игра перед зеркалом, работа с графическими изображениями.
Конструирование буквы.	Развитие целостного восприятия формы буквы.			2	Ниткография (составление из нитей предмета).
Восприятие пространства.	Развитие зрительно - пространственного, ориентация на листе бумаги.			2	Выполнение фигурок из палочек, фишек. Работа на листе клетчатой бумаги.
Упражнения и игры по развитию глазомера.	Развитие линейного глазомера, развитие восприятия характеристик пространства, аналитическое сопоставление предметов с помощью зрения.			1	Копирование, игры и упражнения на восприятие расстояния, направления длины, высоты, ширины предметов.
Восприятие мелодий.	Сравнение по темпу, ритму, настроению, характеру.			1	Слушание грамзаписи, воссоздание мелодий по простукиванию темпа – ритмического рисунка.
Развитие зрительной памяти.	Развитие зрительного запоминания (целостности, прочности).			1	Игры, задания, упражнения для развития зрительной памяти «Осенние листья», «Гуляем по зоопарку».
Исключение лишних предметов.	Объединение предметов в группы, исключение лишнего.			1	Игра «Что лишнее?» в словах, в серии картинок.
Восприятие цвета, формы, величины.	Ориентация в признаках цвета, формы, величины. Дифференциация понятий.			1	Игра «Круг, треугольник, квадрат». По инструкции учителя.

Развитие мелкой моторики.	Тренировать координацию руки.			2	Воспроизведение рисунков, узоров, не отрывая карандаш от листа, срисовывание картинок.
Ориентация на плоскости.	Развитие ориентировочной деятельности, развитие зрительно – пространственного восприятия.			1	Графический диктант.
Развитие самоконтроля.	Развитие приемов самоконтроля младших школьников.			1	Игры «Сделай так – же», «Число – контролер», «Лесенка».
Развитие устойчивого внимания.	Развитие устойчивого внимания, самоконтроля.			1	Задания на материале школьной программы.
Развитие мелкой моторики.	Тренировка движений пальцев.			2	Упражнения с мячами, произнесение чистоговорок в сопровождении с движением кисти рук, рисование форм (спирали), элементы пальчикового театра, самомассаж кистей и пальцев рук.
4 четверть (18 часов).					
Занимательные вопросы.	Развитие элементов логического мышления (сравнение, обобщение, установление причинно – следственных связей и логических умозаключений).			1	Занимательные вопросы по математике, логические концовки (если река глубже, то ручей...), задачи в стихотворной форме.
Игры на составление целого из частей.	Развитие целостного восприятия.			1	Работа с геометрическими фигурами, упражнения «Дорисуй», «Построй».
Нахождение признаков отличия.	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, сопоставление их			2	Таблицы с изображенными на них задачами.
Составление цветowych орнаментов.	Развитие цветовосприятия.			2	Аппликации цветowych орнаментов.
Тактильное ощущение.	Развитие осязательных ощущений, узнавание предмета на ощупь.			1	Игра « Чудесный мешочек».
Упорядочивание предметов по величине.	Развитие последовательного соотнесения предметов по величине.			1	Игры «Спортсмены строятся», «Построим дом».
Развитие зрительной памяти.	Увеличение объема памяти, тренировка зрительной памяти.			1	Наборы из 10 – 12 картинок. Игры – состязания «Кто больше

					запомнит?».
Временные представления.	Развитие восприятия времен, установление причинно – следственных связей.			2	Угадывание времени по описанию, беседы по иллюстрациям, работа с календарем природы. Игра «Прогноз природы» с помощью графических изображений.
Обобщение по теме «Цвета»	Узнавать, сравнивать, классифицировать, соотносит с предметом.			1	Игры и упражнения, использованные ранее.
Обобщение по теме «Геометрические фигуры».	Узнавать, сравнивать, классифицировать, соотносит с предметом			1	Игры и упражнения, использованные ранее.
Развитие мелкой моторики.	Коррекция мелкой моторики.			2	Пальчиковая гимнастика, работа с природным материалом, конструирование из цветных полосок, шнуровка, лепка, вырезание.
Упражнения на развитие тактильно – двигательного восприятия.	Развитие тактильно – двигательного восприятия, ориентация на плоскости.			1	Игры и упражнения с ниточками, веревочками.
Формирование целостного образа предмета.	Развитие целостного восприятия предмета.			1	Работа с разрезными картинками, угадывание предмета по частям, определение недостающих частей.
Обобщение по теме «Эмоции».	Узнавание, изображений эмоций в нужной ситуации, профилактика эмоциональных отклонений.			1	Игра перед зеркалом, угадывание и изображений эмоций.