

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **102 часа в год- 3 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме

изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты:

«Звуки и буквы»

Обучающиеся должны знать: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

«Слово»

Обучающиеся должны знать: предлоги до, без, под, над, около, перед,

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Обучающиеся должны знать: члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Обучающиеся должны уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психофизических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется

списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на парте.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1 Часть				
<u>1.Повторение.</u> Предложение(8ч).				
1	Предложение. Выделение его из текста.	1		
2	Предложение законченное и незаконченное.	1		
3	Завершение начатого предложения.	1		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
5	Порядок слов в предложении.	1		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
8	Составление предложений по предметной картинке.	1		
<u>II.Звуки и буквы. (48 ч)</u> Ударные и безударные гласные (7ч)				
9	Входящий контрольный диктант.	1		
10	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку.	1		
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		
12	Различение ударных и безударных гласных.	1		
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
14	Проверка безударной гласной в слове.	1		
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
Твердые и мягкие согласные (5ч)				
16	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
17	Словарный диктант. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	1		
18	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
19	Различение твердых и мягких согласных.	1		
20	Контрольный диктант № 1 по теме «Различение твердых и мягких согласных». Друзья	1		
Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах(4ч)				
21	Работа над ошибками. Активизация словаря по теме.	1		
22	Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	1		
23	Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1		
24	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.	1		
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я (7ч)				
25	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		

26	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
27	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
28	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
29	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
30	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		
31	Контрольный диктант № 2 по теме «Разделительный мягкий знак». Осень.	1		
Звонкие и глухие согласные (14ч)				
32	Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		
33	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		
34	правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
35	Словарный диктант. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
36	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
37	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
38	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
39	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
40	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».	1		
41	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1		
42	Правила правописания в слове.	1		
43	Правила правописания в слове.	1		
44	Контрольный диктант № 3 по теме «Звонкие и глухие согласные». Зима.	1		
45	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1		

2 часть

III.Слово.

Названия предметов (7 ч).

46	Названия предметов, действий и признаков.	1		
47	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1		
48	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1		
49	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1		
50	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1		
51	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1		
52	Выделение названий предметов в предложении.	1		

Имена собственные (4ч)

53	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
54	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		
54	Контрольный диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков» Семья.	1		
55	Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		

Названия признаков (13 ч).

56	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		
57	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
58	Словарный диктант. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
59	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
60-61	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2		
62	Определение предмета по его признакам.	1		
63	Контрольный диктант №5 по теме «Названия предметов, действий и признаков». В деревне.	1		
64	Работа над ошибками. различение названий предметов, действий, признаков.	1		
65	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
66	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		
67	Контрольное списывание по теме» Названия предметов, действий и признаков	1		
68	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1		

Предлоги(9ч).

69	Предлоги по,к,от,над,под,о,в,на со словами.	1		
70	Предлог ИЗ со словами.	1		
71	Предлог ЗА со словами.	1		
72	Контрольный диктант №6 по теме «Предлоги». Обед.	1		
73	Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами.	1		
74	Предлог ДО со словами.	1		

75	Предлог ПРО со словами.	1		
76-77	Предлоги. Закрепление знаний.	2		
<u>IV.Предложение.</u> Предложение.(15ч)				
78	Выделение предложения из текста.	1		
79	Деление текста на предложения.	1		
80	Завершение начатого предложения.	1		
81	Порядок слов в предложении.	1		
82	Порядок слов в предложении.	1		
83	Контрольный диктант №7 по теме «Предложение». Весна.	1		
84	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1		
85	Связь слов в предложении.	1		
86	Вопросительные предложения.	1		
87	Восклицательные предложения.	1		
88	Словарный диктант. Разные по интонации предложения.	1		
89	Построение вопросительных предложений.	1		
90	Повествовательные и вопросительные предложения.	1		
91	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		
92	Контрольный списывание по теме «Предложение». Белка.	1		
Повторение (10ч).				
93	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.	1		
94	Правописание гласных и согласных в слове.	1		
95	Названия предметов, действий, признаков.	1		
96	Названия предметов, действий, признаков.	1		
97	Предложение.	1		
98	Предложение.	1		
99	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 Наш сад.	1		
102	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	3		