

ГКОУ РД «Карабудахкентская специаальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Принято
на заседании педагогического
совета ГКОУ РД «КСКОШИ»
протокол от 28.08.2024г

Утверждаю :
Директор ГКОУ РД «КСКОШИ»
Гаджиева И.С.
И.С. Гаджиева 28.08.2024г



Адаптированная основная общеобразовательная программа

ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
2024-2025 учебный год

2024 г

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	13
3. АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	
3.1 Целевой раздел	
3.1.1 Пояснительная записка	15
3.1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы (вариант 1)	18
3.1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы	20
3. 2. Содержательный раздел	
3.2.1 Программы учебных предметов	24
3.2.2 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	25
3.2.3 Рабочая программа воспитания	31
3.2.4 Программа коррекционной работы	33
3.2.5 Коррекционные курсы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	38
3.3 Организационный раздел	
3.3.1 Учебный план	40
3.3.2 Календарный учебный график	52
3.3.3 План внеурочной деятельности	56
3.3.4 Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72
3.3.5 Календарный план воспитательной работы	82
Нормативные правовые и рекомендательные документы, использованные при разработке программы	98

1. Общие положения

1.1. Государственное казенное образовательное учреждение Республики Дагестан «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат») является инновационным образовательным учреждением, созданным для реализации комплексной системы учебно-воспитательной, психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

1.2. Адаптированная общеобразовательная программа школы (далее —АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. Адаптированная общеобразовательная программа школы ГКОУ РД ««Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- действующего Устава ГКОУ РД «КСКОШИ»

1.4. АОП разработана ГКОУ РД «КСКОШИ»

самостоятельно и охватывает всю совокупность действий, нацеленных на образование и воспитание обучающихся, воспитанников.

1.5. При разработке АОП ГКОУ РД «КСКОШИ» использована Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.6. В АОП учтены специфика образовательного процесса ГКОУ РД «КСКОШИ», образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся, воспитанников школы.

1.7. АОП является локальным нормативным документом ГКОУ РД «КСКОШИ», содержательной и критериальной основой для разработки плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

АОП определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации образования в ГКОУ РД «КСКОШИ», его организационные и методические аспекты;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с нарушением интеллекта, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов ее освоения учащимися.

1.8. *Цель* реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.9. В основе разработки и реализации адаптированной общеобразовательной программы лежит дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

- получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам, умений и навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей ГКОУ РД «КСКОШИ») в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии детей с нарушением интеллекта, имеющих сложную структуру дефекта и находящихся на обучении на дому;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

1.10. В основу адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.11. *Адаптированная общеобразовательная программа сформирована с учетом:*

- контингента обучающихся ГКОУ РД «КСКОШИ», представляющего в разные учебные годы весьма разнородную группу детей, которых объединяет наличие повреждений головного мозга, имеющих диффузный характер, захватывающий многие участки коры головного мозга, нарушая их строение и функции;
- психолого-педагогических особенностей развития детей с нарушением интеллекта младшего, среднего и старшего школьного возрастов, связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельности на ступени основной школы, связанной с получения знаний в основной школе по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;
- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;
- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающихся сверстников, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

1.12. АОП включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса ГКОУ РД «КСКОШИ», способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1);

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.13. Адаптированная общеобразовательная программа включает в себе варианты АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): вариант 1 - для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).. В соответствии с требованиями Стандарта Организация может создавать два варианта АОП. Каждый вариант содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

1.14. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АОП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

1.15. На основе Стандарта создается АОП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

1.16. ГКОУ РД «КСКОШИ», реализующая АОП, обеспечивает ознакомление:

- с программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленные законодательством РФ и уставом ГКОУ РД «КСКОШИ»;; - с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в ГКОУ РД «КСКОШИ».

1.17. Переработка АОП, внесение изменений и дополнений в ее содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, в случае изменения наименования и Устава ГКОУ РД «КСКОШИ».

1.18. *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни). Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением - отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция).

При олигофрении недостаточность ЦНС не усугубляется, а при деменции отмечается, как правило, неуклонное ее ухудшение. Несомненно, дети с олигофренической структурой дефекта и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более чувствительны к воспитательным воздействиям и обнаруживают заметную динамику психического развития в процессе обучения.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50) , умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены

особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение

познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от не существенных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно,

с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению

учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех

обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АОП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения АОП до 12 лет;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение обязательности начального профессионального образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

2. Информационная справка о школе

Общие сведения о Школе.

Наименование ОУ : Государственное казенное образовательное учреждение Республика Дагестан «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»,

Юридический, фактический адрес: 368530, Республика Дагестан, Карабудахкентский район, с.Карабудахкент, ул. Гасана Абдулаева 12
Телефон

Год основания: 1963

Лицензия : серия А №320793 дата выдачи: 13 апреля 2014г

Учредитель: Министерство образования и науки РД.

Нормативно-правовая база:

Устав учреждения (дата регистрации, регистрационный номер):

Образовательная программа учреждения: ФАООП

Программа развития на 2019-2024гг

Локальные акты Школы

Положение о педагогическом совете

Положения о совещании при директоре

Положение о учебно-методическом совете

Положение о внутришкольном контроле

Положение о введении школьной документации

Положение о психологическо- медико -педагогическом консилиуме (ПМПК)

Положение о методическом совете

Положение о первичной профсоюзной организации

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение об общем родительском собрании

Положение о Попечительском собрании

Положение о библиотеке

Положение о работе кружков дополнительного образования

Положение об учебном кабинете

Положение об открытых учебных занятий

Положение об итоговой аттестации выпускников

Правила приема граждан на обучение в школу

Характеристика участников образовательного процесса

Управление школой осуществляет директор (Гаджиева И.С.-высшее педагогическое образование)

Кадровое обеспечение образовательного процесса согласно штатному расписанию укомплектовано полностью- 84 чел.

Показатели	Количество
Всего педагогических работников	55
Учителя	24
Воспитатели	26
Педагоги дополнительного образования	1
Педагог - психолог	1
Учитель -логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Социальные педагоги	1
Другие педагогические работники	3
Наличие звание и наград	
Заслуженных учителей РД	2
Отличник просвещения РД	5
Почетный работников РФ	
Кандидат педагогических наук	0
Имеют высшую категорию	32
Первую категорию	5
Количество педагогов ,прошедших в период с 2023-2024 год	
Аттестацию: на высшую категорию	32
на первую категорию	3
Курсовую подготовку	

В школу принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью: легкой, умеренной степени умственной отсталости).

Прием детей осуществляется администрацией Школы на основании заключения ПМПК МОН РД с согласия родителей или их законных представителей.

В 1 классе принимаются дети в возрасте 6,5-8 лет.

2023-2024 учебном году в школе обучаются 112 воспитанника:

В 1-9 классах-112 учащихся (45-начальные классы,67-старшие классы)

Трудовые мастерские посещают-67 учащихся 5-9 классов.

Трудовое обучение в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- Столярное дело - Штукатурно-малярное дело - Швейное дело - Декоративно-прикладное искусство

Посещают внеурочную деятельность -99 учащихся В школе функционируют : «ОПТ»; «Сказка-терапия»; «Умелые руки»; «Кулинария», «Теннис», «Шашки»; «Футбол»; «Бадминтон».

3. АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

Цели реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование;
 - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
 - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество.
- Достижение поставленной цели при разработке и реализации ГКОУ РД «КСКОШИ» АОП предусматривает решение следующих основных задач:
- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
 - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
 - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
 - обеспечение преемственности образования начальных, старших и профессиональных классов, динамическое наблюдение детей при переходе в старшее звено и профессиональные классы;
 - организация обучения детей с нарушением интеллекта на дому и в специальных классах с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности учащихся;
 - обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями Постановления от 28 сентября 2020

года №2 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""; Постановления от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"";

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Из целей образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:**

I ступень (начальная школа):

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- развитие навыков самообслуживания.

II ступень (основная школа - старшие классы):

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АОП требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы

Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП ГКОУ РД «КСКОШИ» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу АОП. Учащиеся ГКОУ РД «КСКОШИ» – дети с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В старших и профессиональных классах ГКОУ РД «КСКОШИ» воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских учреждения.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП, созданной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной задачей образования детей с нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция воспитанников, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут

научиться жить в социуме. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с нарушением интеллекта имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники ГКОУ РД «КСКОШИ» продолжают обучение в РЦСТАиП им. У.М.Муртазалиевой.

Основные ожидаемые результаты освоения АОП рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в ГКОУ РД «КСКОШИ».

Ожидаемые конечные результаты реализации образовательной программы учащимися ГКОУ РД «КСКОШИ» на завершающем этапе

обучения должны адекватно отражать требования АОП, передавать специфику образовательного процесса детей с нарушением интеллекта, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебных программ

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность. ГКОУ РД «КСКОШИ» готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в рабочих учебных программах соответственно для 1-го дополнительного, I—IV классов, V—IX классов. *Приложение №2.*

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы определяется по завершении обучения в ГКОУ РД «КСКОШИ». Обучение завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Воспитанники могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе обучения в ГКОУ РД «КСКОШИ» принято считать, что воспитанник-выпускник:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования (9 класс), для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными рабочими учебными программами, составленными в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

3.1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы

Общие положения

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в Российской Федерации", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. В пояснительных записках к рабочим программам ГКОУ РД «КСКОШИ» (составленных в соответствии с программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности оценки личностных и предметных результатов

Оценка личностных и предметных результатов освоения образовательной программы обучающимися ГКОУ РД «КСКОШИ» осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-3-м уровням по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в три уровня по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- Оценка обучающихся с легкой, умеренной умственной отсталости в 1-х - 9-х классах ГКОУ РД «КСКОШИ» по всем предметам;
- Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа: - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: - по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации (контрольных срезов), учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. При осуществлении оценки знаний детей с выраженной умственной отсталостью педагоги исходят от достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, т.к. никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью "примерить" к

ребенку с легкой и умеренной умственной отсталостью, и поэтому наши предложения носят рекомендательный характер.

В рабочих учебных программах изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, обозначают достаточную (достижимую для конкретного ученика) базу знаний и умений, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую и итоговую (за полугодие и учебный год) проверку.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике и оценить объективно результаты освоения образовательной программы.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в школе:

- первый шаг, как правило, происходит на уровне специальных умений и навыков в рамках какой-то конкретной дисциплины; - второй – собственно на уровне общих умений и навыков в процессе применения при изучении других предметов.

Постоянное отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы ГКОУ РД «КСКОШИ» вызывается необходимостью проведения анализа и прогнозирования тенденций образовательного процесса, своевременного получения сведений об уровне продвижения учащихся с целью активизации учебного и воспитательного процессов, внесения необходимых корректив в его процесс.

В ГКОУ РД «КСКОШИ» организовано наблюдение за продвижением учащихся в своем развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные срезы). Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков.

В соответствии с действующим законодательством и другими нормативными правовыми актами в ГКОУ РД «КСКОШИ» разработано Положение "О внутришкольном контроле» в задачи которого входит:

- анализ и оценка эффективности результатов образовательного процесса, результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы;

- мониторинг продвижения обучающихся в индивидуальном развитии в ходе коррекционно-образовательного и воспитательного процесса;

- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта учителей и воспитателей.

Методические объединения учителей разрабатывают формы проведения итоговых работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями выпускников.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется на двух уровнях: -

индивидуальный, персональный, осуществляемый учителями.

– внутришкольный, осуществляемый администрацией ГКОУ РД «КСКОШИ».

Каждым учителем-предметником ведется отслеживание продвижения воспитанников в своем индивидуальном развитии, результаты отслеживания ведутся педагогами с помощью классных журналов, дневников наблюдения. Общий анализ (мониторинг) на основе сведений,

представленных учителями (воспитателями) осуществляет заместитель директора, руководитель методического объединения путем оформления сводного графика (таблицы).

Нормирование и тематика проверок определяется директором при ежегодном планировании работы ГКОУ РД «КСКОШИ», исходя из определения необходимости получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В соответствии с планом, составляется график проверок на четверть (по месяцам), который утверждается директором и размещается на методических стендах в каждом структурном подразделении.

Результаты контроля оформляются в форме аналитических справок, справок о результатах проверок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу.

Итоговая оценка выпускника

Обучение в ГКОУ РД «КСКОШИ» завершается итоговой аттестацией.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам в соответствии действующего в ГКОУ РД «КСКОШИ» Положения «Об итоговой аттестации». Обучающимся, завершившим образование по адаптированным программам, после окончания 9 класса выдаются свидетельства об обучении установленного образца.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы специального образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (регионального, республиканского);
- условий реализации образовательной программы специального образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников.

3.2 Содержательный раздел

3.2.1. Программы учебных предметов

Рабочие учебные программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программное обеспечение ГКОУ РД «КСКОШИ»

Рабочие учебные программы разработаны на основе:

1-9 классы

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026).

- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. – Кн.2/ под редакцией А. М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002 г.;

- «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида». - М. «Издательство НЦ ЭНАС, 2001 г.

Новые учебные программы. Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования», под редакцией А. М. Щербаковой.

В справке о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса ГКОУ РД «КСКОШИ» на 2024-2025 учебный год отражена информация об имеющихся в ГКОУ РД «КСКОШИ» учебниках для 1-9 классов (в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих, государственных образовательных программ начального общего основного общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность).

3.2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие положения

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и

успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий

I – IV классы

V – XI классы

I. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- ☐ ☐ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ☐ ☐ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ☐ ☐ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ☐ ☐ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ☐ ☐ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ☐ ☐ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ☐ ☐ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Включают следующие умения:

- ☐ ☐ осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- ☐ ☐ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ☐ ☐ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ☐ ☐ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ☐ ☐ активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- ☐ ☐ осознанно относиться к выбору профессии;
- ☐ ☐ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

II. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- ☐ ☐ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- ☐ ☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ☐ ☐ обращаться за помощью и принимать помощь;

Включают следующие умения:

- ☐ ☐ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ☐ ☐ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

III. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Включают следующие умения:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

☐ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

☐ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

☐ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

☐ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

☐ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

☐ дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

☐ использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

☐ использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

III. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

☐ входить и выходить из учебного помещения со звонком; ☐ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного

помещения);

☐ пользоваться учебной мебелью;

☐ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

☐ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

☐ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

☐ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

☐ образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Включают следующие умения:

☐ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

☐ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

☐ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

☐ осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

IV. Познавательные учебные действия

Относятся следующие умения:

- ☐ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ☐ устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- ☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ☐ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ☐ читать; ☐ писать;
- ☐ выполнять арифметические действия;
- ☐ наблюдать;
- ☐ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Относятся следующие умения:

- ☐ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ☐ использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ☐ применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- ☐ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания:

- 0** - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1** - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2** - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3** - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4** - балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5** - баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив ГКОУ РД «КСКОШИ» на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Принципы воспитательной работы, используемых в образовательной организации:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- 7) системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания обучающихся в учреждении:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается на весь период получения общего образования или на один из этапов.

3.2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на коррекцию недостатков психического развития детей с умственной недостаточностью различной степени, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Коррекционная работа обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с нарушениями интеллекта, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта при освоении ими основной образовательной программы специального образования, помощь в их дальнейшей адаптации в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательного процесса детей с умственной недостаточностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями СанПин 2.3/2.4.3590-20 (от 27.10.2020 г. №32); СанПин СанПиН 1.2.3685-21 (от 28. 01.2021 г. №2);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АОП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);

психолого-педагогический эксперимент;

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);
оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые;

игры, упражнения, этюды;

психокоррекционные методики и технологии;

беседы с обучающимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания

обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

- лекции для родителей (законных представителей);

- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в ГКОУ РД «КСКОШИ» созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками ГКОУ РД «КСКОШИ», диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализаций программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов воспитанников в соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи ПМПК с учетом вариативности действий специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется специалистами и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3.2.5. Коррекционные курсы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоземotionalного состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в

коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

3.3 Организационный раздел

3.3.1. Учебный план ГКОУ РД «КСКОШИ»

Являясь локальным нормативным документом, учебный план ГКОУ РД «КСКОШИ» регламентирует организацию и содержание образовательного процесса школы, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план включает в себя:

- инвариантную часть;
- вариативную часть (компонент образовательного учреждения);
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебные планы ГКОУ РД «КСКОШИ» составлен с учетом образовательных потребностей и специфики нарушений в психическом развитии детей с умственной недостаточностью различной степени, требований СанПиН к максимальной нагрузке обучающихся в неделю и требований к реализации адаптированной общеобразовательной программы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Учебный план

**ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классы
на 2024-2025 учебный год, I - вариант**

Предметные области	Классы	Кол-во часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3.Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5

4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
	Ручной труд	-	3	3	3	9
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Ритмика		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего: максимальная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		31	33	33	33	130
Итого к финансированию 5 дней		31	33	33	33	130

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 4 классов ГКОУ РД «КСКОШИ» разработан в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026;
- с рекомендациями Постановления от 28 сентября 2020 года №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановления от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование (изобразительное искусство), музыка, адаптивная физическая культура, ручной труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно: ручного труда.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отведены часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

На внеурочную часть отводится 4 часа в неделю. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное) является частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, соревнования, праздники, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), и т. д.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин (15-25 мин), фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается

путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в I четверти по 3 урока в день до 35 минут каждый, во II четверти по 4 урока в день до 35 минут каждый; III-IV четверть – по 4 урока в день до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи);
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений, указанными в Годовом календарном графике ГКОУ РД «КСКОШИ». Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план

**ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 классов
на 2024-2025 учебный год, I - вариант**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3.Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4.Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6

5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
	КТНД	1	1	1	1	1	5
	Компьютерная грамотность	1	1	-	-	-	2
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Всего: максимальная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		39	40	40	40	40	199
Итого к финансированию:		39	40	40	40	40	199

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов ГКОУ РД «КСКОШИ» разработан в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 года № 1026;
- с рекомендациями Постановления от 28 сентября 2020 года №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» и Постановления от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, природоведение, биология, география, основы социальной жизни, мир истории, история Отечества, музыка, рисование (изобразительное искусство), адаптивная физическая культура, профильный труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой)

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отведены часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

На внеурочную часть отводится 4 часа в неделю. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное) является частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, соревнования, праздники, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), и т. д.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным

планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений, указанными в Годовом календарном графике Центра. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Регламентирование образовательного процесса

ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» работает в режиме 5 дней в неделю (в соответствии с требованиями Постановления от 28 сентября 2020 года №2 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"").

РЕЖИМ ДНЯ РАБОТЫ на 2024 -2025 уч.г.

ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

(ПОНЕДЕЛЬНИК – ПЯТНИЦА)

Подъём – 7.00

Утренний туалет 7.10 – 7.20

Утренняя зарядка 7.20 – 7.40

Заправка и уборка в спальне – 7.40 - 8.00

Завтрак- 8.00 - 8.45

1-4кл - 8:00-8:20

5-9кл - 8:20-8:45

Утренний осмотр (линейка) - 8.45 – 8.55

Подготовка к урокам -8.55 – 9.00

Проведение уроков – 9.00 - 11.55; 12.15-14.25

Второй завтрак-

1-4кл- 11.10 – 11.25;

5-9кл – 12:50-13:05;

Прием сдачи воспитанников в начальном звене (1 - 4 кл.) – 13.00

Прием сдачи воспитанников в старшем звене (5 – 9 кл.) – 14.15

Начальное звено (1-4кл)	Время	Старшее звено (7-9кл)	Время
Хоз. Час	13.05 – 13.20	Хоз. Час	14.30 – 14.40
Час отдыха	13.20 – 14.00	Обед	14.40 - 15.00
Обед	14.00-14.25	Подвижные игры на воздухе	15.00 –15.40
Подвижные игры на воздухе.	14.25-15:00	Воспитательные занятия	15.45 –16.25
Воспитательные занятия	15.00 – 15.40	Самоподготовка	16.30 –17.10
Самоподготовка	15.45 –16.25	Просмотр TV	17.15-17.55
Просмотр TV	16.30-17.10	Пересмена	18.30
Подвижные игры на воздухе.	17:10-17:30	Ужин	18.45 – 19.00
Пересмена	17.30	Воспитательное занятие	19.00 - 19.40
Воспитательное занятие	17.35 - 18.15	Просмотр TV	19.45-20.30
Ужин	18.20 – 18.35	Подготовка ко сну	20.30- 20.45
Просмотр TV	18:35- 19:00	Отбой	20.50
Подготовка ко сну	19.00- 20.00	Передача детей пом. восп	21.30
Отбой	20.10		
Передача детей пом. восп и	20.30		

РЕЖИМ ДНЯ РАБОТЫ на 2023-2024уч.г.
ГКОУ РД «Карабуудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

(ПОНЕДЕЛЬНИК – ПЯТНИЦА)

Подъём – 7.00

Утренний туалет 7.10 – 7.20

Утренняя зарядка 7.20 – 7.40

Заправка и уборка в спальне – 7.40 - 8.00

Завтрак- 8.00 - 8.45

1-4кл - 8:00-8:20

5-9кл - 8:20-8:45

Утренний осмотр (линейка) - 8.45 – 8.55

Подготовка к урокам -8.55 – 9.00

Проведение уроков – 9.00 - 11.55; 12.15-14.25

Второй завтрак-

1-4кл- 11.55 – 12.10;

5-9кл - 12:50-13:05

Прием сдачи воспитанников в начальном звене (1 - 4 кл.) – 13.00

Прием сдачи воспитанников в среднем звене (5 – 6 кл.) – 13.40; 14.15

Прием сдачи воспитанников в старшем звене (7 – 9 кл.) – 14.15

Начальное звено (1-4кл)	Время
Хоз. Час	13.10 – 13.20
Час отдыха	13.20 – 14.00
Обед	14.00-14.25
Подвижные игры на воздухе.	14.25-15:00
Воспитательные занятия	15.00 – 15.40
Самоподготовка	15.45 –16.25
Просмотр TV	16.30-17.10
Подвижные игры на воздухе.	17:10-17:30
Пересмена	17.30
Воспитательное занятие	17.35 - 18.15
Ужин	18.20 – 18.35
Просмотр TV	18:35- 19:00
Подготовка ко сну	19.00- 20.00
Отбой	20.10
Передача детей пом. восп и	20.30

Режим в выходные дни

(суббота, воскресенье)

ГКОУ РД «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

	Начальное звено	Старшее звено
Подъем	08.00	07.00
Режимные моменты	08.00-08.30	07.00-08.30
Завтрак	08.45-09.00	08.45-09.00
Банный день(Сб)	09.00-10.00	11.00-12.00
Досуг учащихся (Вс)	09.00-10.00	11.00-12.00
Санитарный час	10.00-11.00	10.00-11.00
Полдник	12.00	12.00
Игры на свежем воздухе	12.30-14.00	12.30-14.00
Пересмена	14.00	14.00
Обед	14.40	14.40
Час отдыха в палате	15.00-16.00	15.00-16.00
Досуг воспит-ов	16.00-16.40	16.00-16.40
Просмотр TV	17.00-18.20	17.00-18.20
Ужин	18.20	18.20
Подготовка ко сну. Отбой.	18.40-19.00	19.00-20.00
Передать детей пом.восп.	19.00(Сб); 20.00(Вс)	20.00(Сб); 21.00(Вс)

Расписание звонков

9.00 – 9.40	1урок	5 мин-перем
9.45 – 10.25	2урок	5 мин-перем
10.30-11.10	3урок	15 мин-перем
11.25-12.05	4урок	15 мин-перем
12.10-12.50	5урок	5 мин-перем
13.05-13.45	6урок	5 мин-перем
13.50-14.30	7урок	5 мин-перем

3.3.2. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график ГКОУ РД «КСКОШИ» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (полугодий); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций

. Календарный учебный график разрабатывается и утверждается ГКОУ РД «КСКОШИ» самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил, мнения участников образовательных отношений и ежегодно размещается на сайте учреждения.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года в Государственном казенном общеобразовательном учреждении Республики Дагестан «Карабудахкентская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат» - с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.

Начало учебного года: 02.09.2024 г.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели
- во 2-4 классах – 34 недели

Окончание учебного года: 30.05.2025 г.

Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти:

Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель
2 четверть	06.11.2024 г.	24.12.2024 г.	7 недель
3 четверть	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	10 недель
3 четверть для 1-х классов	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	9 недель (с учетом доп. каникул)
4 четверть	31.03.2025 г.	30.05.2025 г.	9 недель

Учебные полугодия

Полугодие	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	02.09.2024 г.	24.12.2024 г.	15 недель
2 полугодие	09.01.2025 г.	30.05.2025 г.	19 недель

- в 1-8-х классах - 30 мая 2025 г.
- в 9-х классах - 23 мая 2025 г.

Сроки и продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2024 г.	05.11.2024 г.	11 дней
Зимние	25.12.2024 г.	08.01.2025 г.	15 дней
Весенние	22.03.2025 г.	30.03.2025 г.	9 дней
Летние	01.06.2025 г.	31.08.2025 г.	92 дня
Дополнительные недельные каникулы (1-ые классы)	10.02.2025 г.	16.02.2025 г.	7 дней

Организация аттестации обучающихся

Итоговая аттестация

Класс	Сроки проведения
9 классы	03.06.2025 г.

Промежуточная аттестация

Класс	Сроки проведения
2-9 кл	По четвертям

Продолжительность трудовой практики:

Класс	Дата начала практики	Дата окончания практики	Количество дней
5 класс	12.05.2025 г.	23.05.2025 г.	10 дней
6 класс	12.05.2025 г.	23.05.2025 г.	10 дней
7 класс	12.05.2025 г.	23.05.2025 г.	10 дней
8 класс	13.05.2025 г.	30.05.2025 г.	14 дней
9 класс	13.05.2025 г.	30.05.2025 г.	14 дней

Годовой учебный график ГКОУ РД «КСКОШИ» составлен в соответствии:

- с Постановлением от 28 сентября 2020 года №2 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- с Постановлением от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"";
- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

➤ Регламентирование образовательного процесса

Учебный год для начальных и старших классов делится на 4 четверти, для профессиональных классов – на два полугодия. С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане ГКОУ РД «КСКОШИ» предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул по завершению четверти составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале месяце -7 календарных дней).

➤ Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя.

➤ Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в 9-00

Продолжительность урока:

✓ До 40 минут

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия организуются как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин (15-25 мин), фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

✓ Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре- декабре по 4 урока в день до 35 минут каждый; январе-мае – по 4 урока в день до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в следующих формах: ролевые игры, конкурсы, экскурсии, соревнования, кружки, секции, посещения театров, музеев, общественно полезные (трудовые) практики и иные формы.

При осуществлении присмотра и ухода в группах созданы условия, включающие организацию прогулок и питания для всех обучающихся.

➤ Реализация образовательных программ при соблюдении

санитарно-эпидемиологических требований

Сроки освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 – 12 лет.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы) установлена:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы ГКОУ РД «КСКОШИ» составляет -12 человек;

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет и не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-9 классов - не более 6 уроков.

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

3.3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется ГКОУ РД «КСКОШИ» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования; 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где

находится образовательная организация.

направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной

деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

1 класс- IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

- V-IX классы:
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры*

— 1 класс- 4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V- IX классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры*

— 1 класс- 4 классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям: — воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

— воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения; — воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

— воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

— I класс - IV классы:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V- IX классы:

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания — 1 класс- IV классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V- IX классы:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду,

жизни I класс- IV классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

V- IX классы:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)

I класс- IV классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
 - формирование элементарных представлений о красоте;
 - формирование умения видеть красоту природы и человека;
 - интерес к продуктам художественного творчества;
 - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
 - представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
- V- IX классы:
- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
 - формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
 - развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
 - закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов. Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются в сотрудничестве школы, семьи, внешкольных организаций по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы ГКОУ РД «КСКОШИ» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно- исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АОП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
 - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности;
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности;
4. Работа с родителями (законными представителями) ;
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию ГКОУ РД «КСКОШИ»..

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;
 - умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными;
- навыки и умения безопасного образа жизни;
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
 - умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
 - навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте;
 - навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоеме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
 - умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в

физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению

природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Формирование экологической культуры, экологических знаний и убеждений - одна из важнейших задач ГКОУ РД «КСКОШИ». Необходимо дать ребенку не только знания об окружающем мире, но и научить его понимать законы природы, определяющие жизнь человека, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования.

Основным содержанием экологического образования и воспитания учащихся с нарушением интеллекта является формирование у них экологического мировоззрения, базирующегося на элементарных экологических знаниях, основах нравственности и социальном сознании. В ГКОУ РД «КСКОШИ» создаются оптимальные условия для развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала, обеспечения экологического образования и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта.

У воспитанников формируются:

- способы усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; - система элементарных знаний и понятий о взаимосвязях в природе;
- стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- развитие духовно-нравственных основ личности, способствующих решению экологических проблем.

Учащиеся приобщаются к природоохранной деятельности, им прививаются простейшие навыки наблюдения и адекватного поведения в природе. В ходе воспитательного процесса решаются также дидактические, коррекционно-развивающие цели, имеющие практическое значение.

Уделяется внимание коррекции и развитию психических процессов:

- обогащению словарного запаса за счет усвоения новых слов и введения знакомых в активный словарь; - развитию смысловой памяти;
- коррекции мыслительной деятельности;
- формированию эмоционально-волевой сферы.

У детей с интеллектуальной недостаточностью формируются умения, навыки выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации, включиться в совместную с взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни. Воспитанники получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

В ходе воспитательной работы используются такие формы и методы учебной деятельности, как беседы, наблюдение, проведение простейших опытов, организация экскурсий в природу, уроки-путешествия, ролевые игры, викторины, экскурсии, просмотр учебных видеофильмов и т.п.

Направленная на активизацию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и помогающая создавать условия для моделирования сложившихся природных связей, правил поведения детей в природе, организованная в урочное и внеурочное время работа, способствует формированию экологических знаний и культуры, нравственной позиции учащихся в отношении природной среды.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Деятельность ГКОУ РД «КСКОШИ» по организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни направлена на:

- создание здоровой, безопасной и воспитывающей среды;

- обеспечение системы противодействия негативным явлениям в ученической среде; - формирование у воспитанников осознанного отношения к собственному здоровью;
- развитие устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на состояние здоровья;
- формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни; - совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания.

Работа по здоровьесберегающим технологиям организуется и ведется по направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охрана зрения, опорно-двигательного аппарата и др.; - работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;
- организация и проведение прогулок, подвижных игр;
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников; - спортивные мероприятия.

Школа в рамках внедрения здоровьесберегающих технологий опирается на следующие подходы к воспитанию учащихся:

1. Личностно-ориентированный подход – создание благоприятной и целостной психолого-педагогической среды, атмосферы уважительного отношения к различным особенностям личности;
2. Гуманистический подход – поддержка и защита ребенка (социальная, правовая, педагогическая, медико-психологическая);
3. Системный подход – вся воспитательная и учебная работа проходят по общей системе, разработана основная образовательная программа, программа развития школы.

Работа по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности школы и осуществляется также по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- охрана труда и техники безопасности;
- антитеррористическая деятельность;
- санитарно-гигиеническая безопасность;
- электробезопасность и безопасность систем жизнеобеспечения.

В начале учебного года проводится вводный инструктаж преподавательского состава и вспомогательных служб.

В соответствии со статьей 69 ТК РФ все поступающие на работу проходят обязательный медицинский осмотр, а в течение года работники школы проходят периодический медицинский осмотр (работники столовой 1 раз в 6 месяцев).

Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся Центра - это совокупность программ, приемов, методов организации образовательного и воспитательного процесса, направленных на сохранение и защиту здоровья детей с нарушениями интеллекта различной степени, детей-инвалидов.

Основные "школьные факторы", позволяющие сохранить и укрепить здоровье учащихся в рамках базового компонента образовательного процесса:

1. Создание комфортных условий для пребывания детей и работы учителей в Центре в ходе образовательного процесса;
2. Оптимальная плотность урока (рационально спланированный урок);

3. Чередование видов учебной деятельности (смена одного вида деятельности на другой, принципиально отличающиеся по характеру воздействия на организм);

4. Физкультминутки, динамические паузы, динамические перемены (упражнения для различных групп мышц и для улучшения мозгового кровообращения);

5. Правильная рабочая поза во время занятий;

6. Положительные эмоции, благоприятное отношение с учителем, воспитателем, комфортная обстановка в классе, школе;

7. Сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей;

8. Правильное, рациональное питание детей;

9. Организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии;

10. Основное приоритетное направление – физкультурно-оздоровительная и коррекционная работа;

11. Работает целостная система образовательного процесса в режиме полного дня.

Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам.

Коррекционные занятия по ритмике посещают учащиеся начальных классов в соответствии с медицинскими рекомендациями по результатам ежегодного углубленного медицинского осмотра.

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование детей в ГКОУ РД «КСКОШИ» опирается на следующие *приоритетные принципы*:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности

ребенка; 3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

4. Единство обучения, воспитания, развития;

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно *решать* такие *проблемы*

как: 1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;

2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по

саморазвитию; 3. Овладение навыками учебной деятельности;

4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира всего мировоззрения;

5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и

младшими; 6. Формирование ответственности;

7. Развитие познавательной активности.;

8. Компенсация дефицита игровой деятельности;

Система дополнительного образования осуществляет важные

функции: • Функция социализации

• Развивающая

функция • Обучающая

функция

• Воспитательная функция

• Социокультурная функция

Дополнительное образование представлено деятельностью кружков:

В школе функционируют : «ОПТ»; «Сказка-терапия»; «Умелые руки»; «Кулинария», «Теннис», «Шашки»; «Футбол»; «Бадминтон».

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В

результате усвоения программы у учащихся могут быть сформированы:

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах, на воде, на природе, в общественном транспорте;
- простейшие правила оказания первой медицинской помощи;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях физической

культурой и спортом;

- знания основных принципов и правил отношения к природе;
- на доступном уровне знания о природе и окружающем мире, основы безопасной жизнедеятельности;
- знания, что здоровье – это бесценный дар, который постоянно надо беречь;
- понятия значения физической культуры и спорта для организма, навыки физической культуры, здорового образа жизни;

Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору

профессии

В результате усвоения программы (на уроках СБО, развития речи) учащиеся могут получить знания (представления, навыки):

- о видах профессий, труде и заработной плате;
- о медицинских и профессиональных требованиях к различным профессиям;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии после окончания школы-интерната;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда, связи между благополучием человека и его трудом;
- самообслуживающего труда: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения,

помощь членам семьи и др.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в ГКОУ РД «КСКОШИ» учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы учреждения дополнено и актуализировано в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.3.4. Система условий реализации образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Описание кадровых условий реализации образовательной программы ГКОУ РД «КСКОШИ»

включает: - характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Штатное расписание соответствует рекомендациям письма Минобразования РФ от 30 марта 2000 года №27/909-6 с учетом потребностей образовательного процесса.

Система методической службы, внутришкольного контроля, организационно - педагогическая работа направлены на внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы каждого специалиста: учителя-дефектолога, воспитателя, социального педагога, педагога - психолога, медицинской сестры и врача.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, дефектологии, а также учителями и воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения. Коррекционную работу проводят логопеды, педагоги - психологи, инструкторы ЛФК.

Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях.

Процедура аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в школе организована и проходит в соответствии с утверждёнными нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность");
- указаний Министерством образования и науки РД по этим вопросам.

Повышение квалификации педагогических работников школы организовано согласно плану Министерства образования и науки РД, ГКОУ РД «КСКОШИ». Повышение квалификации осуществляется на курсах повышения квалификации в ДИРО.

Организация методической работы

Методическая работа одна из приоритетных направлений в деятельности ГКОУ РД «КСКОШИ». Цели методической работы : оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья, обобщении и внедрении инновационных технологий, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации.

Основные задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных занятий;
- совершенствование новых форм, методов и средств обучения и воспитания на основе использования передового педагогического опыта, новых коррекционно-развивающих технологий;
- качественная подготовка и проведение работы методических объединений структурных подразделений, повышения их роли в совершенствовании педагогического мастерства учителей и воспитателей.

Педагогический коллектив работает над методической темой: «Создание атмосферы эмоционального благополучия – кредо успешной социализации учащихся».

Методическая служба дает возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации государственных программ, но и принимать участие в их составлении, апробации. В ходе методической работы повышается инновационная культура педагога, развиваются индивидуальные творческие способности.

Исходя из особенностей учебного процесса и образовательных программ, характера и специфики функциональных задач, решаемых педагогами, штатного расписания , для осуществления методической работы в определенной части задач учебно- воспитательного

процесса, созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- воспитателей начальных классов;
- учителей старших классов;
- воспитателей старших классов;
- учителей трудового обучения.

Деятельность методических объединений регламентируется планом работы ГКОУ РД «КСКОШИ», учебным планом и планом работы методического объединения на текущий учебный год. Возглавляют работу методических объединений председатели, назначаемые приказом директора, из числа наиболее опытных педагогов, по согласованию с членами методических объединений.

Деятельность МО строится по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства педагогов;
- реализация задач коррекционно-развивающего обучения учащихся;
- использование в учебно-воспитательной деятельности современных педагогических технологий; -
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

Работа методических объединений разнообразна, обширна, нацеленная на решение задач МО, проводилась в соответствии с методической темой ГКОУ РД «КСКОШИ».

Разнообразны формы методической работы:

- тематические заседания МО;
- творческие отчеты отдельных учителей с показом методических находок;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия с последующим анализом;
- тематические педагогические и учебно-методические советы;
- семинары;
- предметные недели;
- «круглые» столы;
- конкурсы;
- разработка рекомендаций в помощь руководителям МО; -
- индивидуальные беседы;
- курсовая подготовка учителей, воспитателей;
- аттестация педагогических кадров.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Нарботанный материал по выбранной теме учитель представляет в форме творческого отчета, либо оформляет в виде доклада и выступает на заседании МО. Отчеты по самообразованию сопровождаются наглядной демонстрацией продуктов труда педагога: доклад, дидактический материал, разработка, проект и т. д.. Задачей МО при этом является дать экспертную оценку самообразованию учителя и лучшие выступления рекомендовать на представление в педагогический совет, семинары и т.д.

На методических объединениях обсуждаются следующие общие вопросы: заслушивание докладов по темам самообразования, ознакомление с изменениями в нормативных документах, выступления психолого-социальной службы, обзор новинок методической

литературы, с целью обмена и обобщения педагогического опыта работы. В период межсекционной работы рассматриваются вопросы внутришкольного контроля (зачитываются справки по проверке качества учебно-воспитательного процесса, анализируются открытые уроки, внеклассные мероприятия и др.)

Каждый педагог имеет свою методическую накопительную папку различных разработок, докладов и т.д., по которым можно определить вклад каждого работника, что учитывается при аттестации, стимулировании педагогов.

Администрацией ГКОУ РД «КСКОШИ», достаточно эффективно выбираются оптимальный стиль и направления в руководстве для достижения поставленных задач. Контроль и усовершенствование преподавания носит систематический, направленный характер, побуждает к профессиональному росту. Отличительной чертой образовательной системы стал поисковый инновационный характер. Инновационные процессы нацелены на достижение важнейших задач модернизации образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ГКОУ РД «КСКОШИ»

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств ГКОУ РД «КСКОШИ» на текущий финансовый год и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений, фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 15 до 33 %. Значение стимулирующей доли определяется самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ;

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Центра.

Материально-технические и медико-социальные условия ГКОУ РД «КСКОШИ»

Материальная база и оборудование кабинетов и Школы способствуют продуктивной и творческой деятельности детей с нарушением интеллекта, их личностному развитию.

ГКОУ РД «КСКОШИ» состоит из 2 корпусов:

- 1- корпус:
 - учебные классы и спальные комнаты для учащихся 1-9 классов;(1-5кл)
- 2-корпус:
 - спальные комнаты для учащихся 5-9кл;

- мед.блок,столовая,пищеблок
- учебных кабинетов и производственных мастерских;
- учебных комнат для творческого развития наших воспитанников на кружковых занятиях.

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся, воспитанников с отклонениями в здоровье школа – интернат обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы Школы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями..

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям .

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу.

Обеспеченность учебными пособиями недостаточная.

С учетом задач образовательного учреждения, реализация Программы позволяет в основном решить вопросы формирования единого образовательного пространства в Школе, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с интеллектуальной недостаточностью.

Реализация положений Программы позволит педагогам акцентировать внимание на основных направлениях и возможностях применения информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Наличие материально-технической базы, имеющейся в Школе, представлено в таблице.

	Наименование	Количество
	Мастерские: - столярная;	1
	- швейная;	1
	-штукатурно-малярного дела;	1
	- декоративно-прикладного искусства	1
2	Спортивный зал	1
3	Игровые комнаты	1
6	Кабинеты:	
	- логопедический;	1
	- психолога;	7
	- социального педагога;	1
	- ЛФК;	1
	- СБО;	1
	- компьютерный класс;	
7	Библиотека	1
8	Телевизор	12
9	DVD - плееры	12
10	Компьютеры	11

11	Ноутбуки	22
12	Интерактивные доски	9
13	Интерактивная панель	1
14	Интерактивный стол	1
15	Воркаут	1

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Реализация национального проекта позволила существенно изменить внешний облик и оснащение Школы. За последние 10 лет в Школе произведены большие преобразования: проведен капитальный ремонт и реконструкция основных и вспомогательных помещений корпусов учебных классов, спальных помещений, столовой, коридоров, Укрепление материально-технического обеспечения позволило создать базу для применения современных педагогических технологий.

В учреждении создана электронная база данных на работников и создается на обучающихся, есть положительный опыт ведения школьного электронного документооборота.

Исходя из особенностей специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната, анализа оснащённости учебной материальной базой для осуществления образовательно-коррекционного процесса, уровня методической грамотности педагогического коллектива при работе с персональными компьютерами, основными направлениями в работе школы по реализации Программы были выбраны наиболее приоритетные для Школы, а именно:

- установка приобретенного оборудования и программного обеспечения;
- обеспечение применения информационных технологий;
- кадровое обеспечение образовательной информационной среды.

Отсутствие необходимого программного обеспечения специальных (коррекционных) школ, заранее подготовленных поурочных комплектов наглядных материалов, методически связанных с вариантами тематического планирования делает внедрение ИКТ в образовательный процесс школы-интерната весьма проблематичным. Не для всех категорий детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно в специальных классах возможно применение компьютерных технологий.

Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников Школы обеспечивается штатным медицинским персоналом

В Школе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья учащихся. Медико-психолого-оздоровительный блок, где проводятся лечебные и профилактические мероприятия, оборудован 1 кабинет:

1) Медицинский кабинет;

Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и мебелью в соответствии всех норм СанПин, имеется санитарно - эпидемиологическое заключение и лицензия на осуществление медицинской деятельности: осуществления доврачебной медицинской помощи и амбулаторно - поликлинической медицинской.

Профилактические работы всех возрастов проводятся дважды в год и предусматривают доврачебный, педиатрический и специализированные этапы. В результате углубленного осмотра, врачом дается оценка физического развития детей, по данным антропологических показателей состояние каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня физического, нервно- психического

развития, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний, уровня функционального состояния основных систем организма. Проводится распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам. На всех поступивших детей заводится школьная медицинская документация по форме № 26 и № 63.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, санитарное состояние в норме, столовая на 48 посадочных мест.

В группах, классах имеются уголки озеленения. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей. В классных и групповых помещениях, мастерских Школы соблюдение санитарно-гигиенических правил в соответствии с правилами и нормами Сан Пин. Наличие специальных помещений: кабинетов логопедов, психолого-социологической службы, Ритмика – позволяет производить квалифицированную коррекционную работу с детьми.

Учащимся в соответствии с их способностями, склонностями предлагаются различные формы внеурочной деятельности. Всем обучающимся предоставляются равные возможности для комплексной самореализации по всем направлениям деятельности: образование, воспитание, здоровьесбережение. Показателем успешной деятельности педагогов школы, несомненно, является успешная адаптация выпускников школы в социуме.

Улучшение условий образовательного процесса мы связываем с:

- обновлением материально-технической базы школы;
- пополнением ресурсного оснащения, в первую очередь за счет использования информационно-коммуникационных технологий в обучении;
- обновлением фонда библиотеки;
- развитием медиатеки.

Повысилась организационная культура педагогического коллектива, сформировались необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления, модернизации воспитательно - образовательного процесса в направлениях расширения его доступности, повышения качества и роста эффективности.

Учебно–методический комплекс
Общеобразовательные программы основного общего образования (II ступень образования):

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
1. Чтение и развитие речи	Адаптированные общеобразовательные программы	1. Малышева З.Ф. Чтение, 5 класс. М., Просвещение, 2019г. 2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение, 6 класс. М., Просвещение, 2019г. 3. Аксенова А.К. Чтение, 7 класс. М., Просвещение, 2019. 4. Малышева З.Ф. Чтение, 8 класс. М., Просвещение, 2019г. 5. Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение, 9 класс. М., Просвещение, 2019г.
2. Письмо и развитие речи	2020-2021 уч.г Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Просвещение 2015г.	1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс, М., Просвещение, 2019г. 2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 6 класс. М., Просвещение, 2019г. 3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 7 класс. М., Просвещение, 2019г. 4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 8 класс. М., Просвещение, 2019г. 5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, 9 класс. М., Просвещение, 2019г.

3. Математика		1. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, 5 класс. М., Просвещение, 2019г. 2. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика, 6 класс. М., Просвещение, 2019г. 3. Алышева Т.В. Математика, 7 класс. М., Просвещение, 2019г. 4. Эк В.В. Математика, 8 класс. М., Просвещение, 2019г. 5. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика, 9 класс. М., Просвещение, 2019.
4. Природоведение		1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 5 класс. М., Просвещение, 2019г. 2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 6 класс. М., Просвещение, 2019г.
5. Биология		1. Клепинина Биология. Растения. Грибы, Бактерии 7 класс. М.: Просвещение 2019г. 2. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные, 8 класс. М., Просвещение, 2019г. 3. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В., Биология Человек 9 класс М: Просвещение 2019г
6. География		1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 6 класс. М., Просвещение, 2019г. 2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России, 7 класс. М., Просвещение, 2019г. 3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов, 8 класс. М., Просвещение, 2019г. 4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, 9 класс. М., Просвещение, 2019г.
7. История Отечества		1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История России, 7 класс. М., Просвещение 2019г. 2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История России, 8 класс. М., Просвещение 2019г. 3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Карелина И.В. История России, 9 класс. М., Просвещение 2019г.
8. Обществознание		1. Соколов Я. В. Граждановедение, 7 класс. М.: НВЦ «Гражданин», 2001. 2. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение, 8 класс. М.: НВЦ «Гражданин», 1997. 3. Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний, 8 класс СКОШИ VIII вида. М.: Классик Стиль. 4. Мой выбор. Рабочая тетрадь. М7: Издательство «ИЖИЦА», 2003.
9. ИЗО		1. И.А. Грошников Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Академия, 2002
10. Музыка и пение		1. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей- сирот: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. 2. Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах / авт.-сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Физическая культура		1. Вевцев С.И., Дмитриев А.А. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры – М.: Советский спорт, 2004 2. Бабенкова Р.Д., Юрковский Б.И., Захарин В.И. Внеклассная работа по физическому воспитанию во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1977.

12. Профильно- трудовое обучение		1. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 5-9 классы. М., Просвещение, 2019г. 2. Ковалева Е.А. Технология . Сельскохозяйственный труд 5-9классы 2019г. 3. С. В. Бобрешова , Я.Д. Чекайло Технология Штукатурно- малярное дело 5-7 классы М: Просвещение 2019г 4. С.Л. Мирский, Б.А. Журавлев Технология Столярное дело 8-9классы М: Просвещение 2019г 5. С.А. Казакова, В.В. Воронкова Технология Декоративно-прикладное искусство 5,6,8,9 кл.
13. СБО		1. Воронкова В.В., Казакова С.А., Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 2. Пособие для учителя. М.: Владос, 2006 Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
14. Обязательные индивидуальн- ые и групповые коррекционные занятия		Авторизированная программа по развитию навыков общения. Утверждена на педагогическом совете, 2019г.

3.3.5 Календарный план воспитательной работы.

Сентябрь

МЕСЯЧНИК АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№	Формы и содержание деятельности Девиз: «Школа приветствует ребят»	Класс	Дата	Ответственные
1	День знаний. «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка.	1-9	02.09.2024г	Зам. дир. по ВР, кл. рук., воспитатели.
	Общероссийский урок «Роль семьи в жизни человека»	5-9	04.09.2024г	Кл.руководители
2	Общешкольное родительское собрание. Классные родит. собрания по организации учебной деятельности школьника.	1-9	05.09.2024г	Зам. дир. По УР и ВР, кл. руководители, воспитатели.
3	Беседы: «Правила нашей безопасности» «Мировое сообщество и терроризм» «Огонь ошибок не прощает» «День единства народов Дагестана»	1-9	05.09-09.09.24г В течение месяца	Зам по ВР, кл. руководители, соц. педагог, воспитатели. Кл. руководители, воспитатели
4	Воспитательский час : «День воспитателя» «Беслан-наша трагедия», «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-9	27.09.2024г 03.09.2024г	Кл. руководители, воспитатели, библиотекарь.
5	Проведение инструктажей с обучающимися «Действия при угрозе теракта». Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации, вооруженного нападения, экстремизма и террористической угрозы.	1-9	В течение месяца	Зам. директора по безопасности, зам по АХЧ.
6	Встреча с работниками ОГПН и МЧС «Первичные средства пожаротушения и их применение»	1-8	В течение месяца	Зам по АХЧ, зам. директора по безопасности.
7	Конкурс рисунков : «Мы – против террора»; « Терроризм- война против	5-9	2-я неделя месяца	Кл. руководители, воспитатели, учитель ИЗО, библиотекарь.

	беззащитных».			
	Выставка рисунков : «Моя семья»	5-9	3-я неделя месяца	Кл. руководители , воспитатели, учитель ИЗО, библиотекарь.
8	Общешкольные мероприятия: 1. «День единства народов Дагестана»	1-9	13.09.2024г	9 «а» и 9 «б» кл. Кл.рук. Устарова И. ; воспит. Хакимова Г.Х., Айгумов М-Б. Кл.рук. Кахруманова З. ; воспит. Умаева С.Ш., Бийболатова Н.М.; муз.работник – ПашаеваС.С.
9	Мероприятие, посвященное к Международному дню мира «Вместе к миру» .(посещение районной библиотеки)	9кл.	20.09.2024г	Кл. руководитель , воспитатели
10	Общешкольный поход «Осенняя пора»	1-9кл	26.09.2024г	Зам. по ВР, кл. руков., воспитатели
11	Отчет по месячнику		В конце месяца	Зам. по ВР.

Октябрь
МЕСЯЧНИК ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА», «ВНИМАНИЕ ДЕТИ»

№	Формы и содержание деятельности Девиз: «Молодым у нас дорога, старикам у нас почет»	Класс	Дата	Ответственные
1	Международный день пожилых людей. Акция «Поздравляем» (поздр. ветеранов- педагогов)	2-9 кл	01.10.2024г	Кл. руководители , воспитатели
2	Поздравительные открытки ко Дню учителя.	1-9 кл	04.10.2024г	Кл. руководители , воспитатели, учитель ИЗО.
3	Общешкольное мероприятие: День учителя. Праздничный концерт для учителей. «Наши любимые учителя!»	1-9 кл	04.10.2024г	Зам.дир. по ВР, 6 «а» кл. рук.- Рабаданова З. воспитатели- Сулейманова Т., Даниялова Х.
4.	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	3-9 кл	2 неделя октября	Кл. руководители , воспитатели, учитель ИЗО, библиотекарь.
5.	Воспитательский час: «Сигналы светофора» ;«Мой безопасный путь» ко Дню отца «Отцовство: дар и долг» Чтение стихотв. «Мой папа самый лучший»	1-4кл 3-9 кл 1-4кл	10.10.2024г 04.10.2024г	Кл. руководители, воспитатели.
6.	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	2-4 кл.	10.10.2024г.	Учитель физкультуры Даниялова А.Р.
7	Единая культурно- просветительская акция «Я –россиянин» (ко Дню народ.единства)	5-9 кл	с 15.10-15.11.24г	Кл. руководители
8	Флешмоб на Год семьи (рис. на асфальте)	5-9кл	15 октября	Библиотекарь
9	Открытые воспитательские занятия: 1. «Дикие и домашние животные» 2. «Семья и семейные ценности»	2кл 6 «а» кл	08.10.2024г 16.10.2024г 22.10.2024г	Халитова Э.И. Сулейманова Т.А.
10	Общешкольные мероприятия: 1.«Безопасность на дороге» с приглашением сотрудника ГИБДД 2. Выставка творческих работ «В гостях у осени». Конкурс на лучшее оформление класса «Здравствуй	1-9кл 1-9 кл.	17 октября 3 неделя октября	3 кл. Кл.рук. Аскерова А., воспитатели- Гусенова Р.Г., Мусайтдинова З.Г. Муз.работник – Пашаева С.С. Библиотекарь. Кл. руководители и воспитатели.

	осень», (Оформление классов и выступления учащихся)			
11	Проведение инструктажей о правилах поведения, дорожно-транспортной безопасности. Профилактика социально-негативных явлений.	5-9 кл.	В течение месяца	Кл. руководители.
12	Акция: «Школьный двор» (благоустройство пришкольной территории , посадка цветов)	1-9	02.-30.10. 2024г.	Кл.руководители, воспитатели.
13	Международный день школьных библиотек.	5-7	25.10.2024г.	Библиотекарь.
14	Родительское собрание на тему «Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних»	5-9	В конце месяца	Зам дир.по ВР .кл. руководители
14	Отчет по месячнику		В конце месяца	Зам.по ВР

Ноябрь
МЕСЯЧНИК ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ПРАВА ДЕТСТВА».

№	Формы и содержание деятельности Девиз: «Перед матерью в вечном долгу»	Класс	Дата	Ответственные
1	Беседы тематические : «Мы силой единой сильны!» «Незнание закона- не освобождает от ответственности» «День памяти погибших при исполнении служ. обязанностей сотрудников ОВД России» «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления»	1-9 кл 5-9кл 5-9 кл	07-12.11.2024г 3-я неделя ноября 8.11.2024г	Кл. руководители, воспитатели. Кл. руководители, воспитатели.
2	Выставка книг по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек: «Законы и правила для тебя», «Вредные привычки и закон».	5-9 кл	В течение месяца	Библиотекарь.
3	Всемирный День доброты	1-9 кл	13 ноября	Библиотекарь.
	Воспитательский час: «Планета детства»; «Декларация прав человека» «Символика РФ. День Государственного герба РФ» « Я и мои права» ; «Основной закон РФ»	1-3 кл 1-9кл 5-9 кл	В течение месяца 29.11.2024г В теч.месяца	Кл. руководители, воспитатели.
4	Выставка рисунков «Мы вместе»	1-6кл	06.11.2024г	Кл. рук., воспитатели, учит.ИЗО,библиот.
5	Круглый стол с инспектором ПДН 1.«Правонарушения, как девиантное поведение» 2. « Права и ответственность подростков» (посвящ. ко Дню прав ребенка 20.11)	5-9 кл 5-9 кл	3-я неделя ноября 20.11.2024г	Зам. директора по ВР, соц. педагог
6	Круглый стол « Толерантность спасет мир» (к международному Дню толерантности)	7-9 кл	15.11.2024г	Зам. дир. по ВР , соц. педагог
7	Открытые воспитательские занятия: 1. «Мамочка любимая моя» 2. «Моя мама» 3. «Мамины руки»	7 кл 6 «б» кл 5 «б» кл	07.11.2024г 12.11.2024г 14.11.2024г	Яхьяева Дж.А Гаджиева Дж Абдуллаева Б.С.

	4. «Хлеб- всему голова» 5. «Мои права»	9 «а» кл 3кл	26.11.2024г 18.11.2024г	Бийболатова Н.М. Гусенова Р.Г.
8	Выставка открыток ко Дню матери	1-9 кл	4 неделя ноября	Кл.руководители, воспитатели, учитель ИЗО, библиотекарь.
9	Республиканский Фестиваль «Возможности- ограничены, способности- безграничны»	1-9 кл с пригл.корр. школ-инт.	26 ноября	Зам. дир. по ВР Агабекова У.У. Соц. педагог, психолог Пашаева С.С.
10	Общешкольные мероприятия: 1.Ко Дню матери :«С праздником вас, мамы»	1-9 кл	22 ноября	4 кл. кл. руководитель- Муташева Н.И. воспит.- Агабекова У.У., Вагабова Н.М. муз.работник- Пашаева С.С.
11	Отчет по месячнику		В конце месяца	Зам.по ВР

Декабрь
МЕСЯЧНИК ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКИ АЛКОГОЛИЗМА,
КУРЕНИЯ, НАРКОМАНИИ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ».

№	Формы и содержание деятельности Девиз: «У порога Нового года»	Класс	Дата	Ответственные
1	Тематические беседы: 1. «Вредные привычки – курение и алкоголь » 2. «Наркотики – это смерть!»	5-9	05.12.2024г	Кл.рук. и воспитатели.
2	Открытые воспитательские занятия: 1. «В семейном кругу» 2. «Здоровые дети- здоровая нация» 3. «Вредные привычки» 4. «Найди свой путь» 5. «Здоровым быть – здорово!»	4кл 5 «а» кл 8 кл 9 «б» кл 3 кл	05.12.2024г 10.12.2024г 12.12.2024г 17.12.2024г 19.12.2024 г	Вагабова Н.М. Абусаламова Н.Х. Арсланханова С.В. Хакимова Г.Х. Гаджамматова З.А.
3	Круглый стол «Здоровым быть здорово!» с приглашением ИПДН,и нарколога .	5-9 кл	2-я неделя месяца	Зам.дир.по ВР, соц. педагог.
4	Выставка книг «Скажем наркотикам нет» Выставка рисунков «Мы выбираем здоровье»	1-9кл	В течение месяца	Библиотекарь.
5	Беседа с уч-ся: «Наркотики — угроза жизни. Влияние алкоголя на организм человека.»	5-9	В течение месяца	Соц. педагог, педагог- психолог.
6	Воспитательский час: 1. «День неизвестного солдата» 2. "Курение и алкоголь - свобода или зависимость» 3. День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы –граждане России!» (интеракт. уроки) 4. «Здоровый образ жизни» 5. «Здоровье превыше всего!» 6. «День Государственных. символов РФ»	1-9 кл 2-9 кл 2-9 кл 1-9кл 1-9 кл 1-9 кл	03.12.2024г в течение месяца 12.12.2024г 2-я неделя дек. 25.12.2024г	Кл.рук., воспитатели. Кл.рук., воспитатели , соц.педагог. Кл.рук., воспитатели. Кл.рук., воспитатели, соц.педагог. Кл.рук., воспитатели
7	Тематическая неделя «Новогодний переполох» -Конкурс «Новогодняя магия» на лучшее новогоднее оформление класса.	1-9 кл.	16-30.12.2024г.	Кл .руководители, воспитатели

	-Выставка плакатов, рисунков «Здравствуй ,Новый год», поделок «Новогодняя сказка» - Конкурс елочных игрушек			
8	Общешкольное мероприятие: «Мы встречаем Новый год»	1-9 кл	27.12.2024г	8 кл. Кл .рук.- Асуева А. воспитатели – Арсланханова С.В., Тонаева Р.Г. Муз.работник- Пашаева С.С.
9	Родительское собрание	1-9	В конце месяца	Зам.дирек.по УР и ВР
10	Отчет по месячнику		В конце месяца	Зам.по ВР

Январь

МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «МИР ПРОФЕССИЙ»

№	Формы и содержание деятельности Девиз: «Найди свой путь»	Класс	Дата	Ответственные
1	Воспитательский час: Час памяти: «День снятия блокады Ленинграда» «Школа пешеходов», «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-9 кл 1-5 кл 5-9 кл	4-я нед.27 янв. 16.01.2025г В теч.января	Кл. руководители, воспитатели
2	Проведение тестирования, анкетирования обучающихся 8-9 классов с целью определения профессиональных предпочтений	8-9	13.01.2025	Кл. руководители , психолог, соц. педагог.
3	Круглый стол: «Все профессии хороши – выбирай на вкус»	8-9 кл	В течение месяца	Зам. по ВР ,соц. педагог.
4	Выставка книг «Город -герой Ленинград»	1-9	В течение мес.	Библиотекарь.
5	Занятия, беседы, инструктаж по безопасности дорожного движения, по ТБ и по профилактике социально- негативных явлений.	1-9	В течение месяца	Зам. по ВР, кл. руководители, воспитатели
6	Семь шагов к профессии: «Профориентационные экскурсии»	5-9 кл	В течение месяца	Зам по ВР, кл. руководители, воспитатели.
7	Общешкольное мероприятие: «Блокадный Ленинград» Акция «Блокадный хлеб», Междун.день памяти жертв Холокоста.	1-9 кл	4-я нед.января 27января	2 кл. Кл. руководитель- Гасанова А. воспитатели- Халитова Э., Исабекова Г.
8	Просмотр худ. фильмов о блокадном Ленинграде.	5-9 кл	24.01.2025г	Кл. руководители, воспитатели
9	Общешкольное мероприятие: «Найди свой путь» (с приглаш. работника Центра Занятости)	7-9кл	В теч.месяца	Кл. рук.- Устарова И., Кахруманова З. Восп.:Хакимова Г. ,Айгумов М. Умаева С., Бийболатова Н.
10	Отчет по месячнику		В конце мес	Зам.по ВР

Февраль

МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

№	Формы и содержание деятельности «Защитники Отечества»	Класс	Дата	Ответственные
1	Проведение уроков мужества и бесед. «Есть такая профессия — Родину защищать» « Солдат войны не выбирает» (встреча с ветеранами Афганских и Чеченских войн)	5-9 8-9	20.02.2025г	кл. руководители, воспитатели.
2	Открытые воспитательские занятия: 1. «День защитника Отечества» 2. «Мы выбираем профессию»	9 «б» 9 «а»	В течение месяца	Воспитатели: Айгумов М-Б.А. Умаева С.Ш.
3	Воспитательский час: 1.«Сталинград: 200 огненных дней и ночей» 2. «Стоит на страже Родины солдат» 3.«Афганистан-живая память» (к 36-летию вывода войск с Афганистана).	2-9 кл	03.02.2025г В течение месяца 14.02.2025г	Кл. руководители, воспитатели.
4	Общешкольные мероприятия: 1.Праздничный концерт «Честь и слава защитникам!» (на 23 февраля) 2.«Афганистан- живая память»	1-9 1-9	21.02.2025г 14.02.2025г	5 «а» Кл.рук.- Канниева Б.И., воспит. – Габиляева З.И. , Абусаламова Н.Х. 7 кл. Кл.рук. – Даниялова А.Р. Воспит. –Черивова З.Д., Яхьяева Дж.А.
5	1.Конкурс«А ну-ка, парни!» посвящ. празднованию 23 февраля 2. Конкурс рисунков «Служу России». 3.Турнир по шашкам.	5-9кл 1-9кл 5-9	В теч. месяца 20- 21.02.2025г 20-21 февраля	Кл. руководители, воспитатели, библиотекарь, кл. рук., воспитатели учитель физ-ры Даниялова А.Р.
6	Книжная выставка: «Держава армией сильна».	1-9	В течение месяца	Библиотекарь.
7	Библиотечный час : «Путешествие по сказкам» (26.02 Всемирный день Рассказывания сказок)	1-4кл	26.02.2025г	Библиотекарь.
8	Международный день родного языка . Флешмоб.	5-9 кл	21.02.2025г	Библиотекарь .
9	Отчет по месячнику		В конце месяца	Зам.по ВР

Март

МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО»

№	Формы и содержание деятельности «Давай творить лишь добрые дела»	Класс	Дата	Ответственные
1	Общешкольные мероприятия: 1.Концертная программа: «Я нежность маме подарю» Традиции и обряды народов Дагестана: 2. Навруз – байрам	1-9 1-9	07.03.2025г 20-21 марта	Муз.руководитель - Пашаева С.С. 5 «б» кл. Кл.рук.-Дагирова Р.А. Воспитатели-Капанова З.М., Абдуллаева Б.С. 6 «б» Кл.рук. –Дагирова Р.А. Воспит.-Гаджамматова Дж., Гаджиева Дж.
2	Воспитательский час: 1. «Доброта спасет мир!». 2. «Мамино сердце». 3.Открытка для любимых мам. 4. «Крым с Россией навсегда » (11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией)	1-9 кл	В течение месяца 18.03.2025г	Кл. руководители , воспитатели. Кл. руководители , воспитатели.
3	открытые воспитательские занятия: 1. «Будем добрыми и человечными» 2. «Доброта и вежливость» 3. «Моя любимая мама» 4. «Подарок для любимой мамы» 5. «Доброта спасет мир»	7кл 4кл 5 «б» 6 «б» 5 «а»	21.03.25г 27.03.25г 05.03.25г 06.03.25г 15.03.25г	Яхьяева Ж.А. Агабекова У.У. Капанова З.М. Гаджамматова Дж. Габилева З.И.
4	Конкурс рисунков «Весенние цветы».	1-9кл	01-08.03.2025г	Библиотекарь.
5	Спортивное мероприятие « Весенние эстафеты»	1-4 кл	В течение месяца	Учитель физкультуры – Даниялова А.Р.
6	Беседы: 1. «Мир добрых слов» 2. «Мамина улыбка» 3. «Дорогою добра»	1-9 кл	В течение месяца	Кл. руководители , воспитатели.
7	Круглый стол : «Без коррупции с детства»	7-9 кл	В течение месяца	Зам дир. по ВР , соц. педагог, психолог.

8	Отчет по месячнику		В конце месяца	Зам .по ВР
---	--------------------	--	----------------	------------

Апрель
МЕСЯЧНИК ПРИРОДООХРАННОЙ И
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЦВЕТИ ЗЕМЛЯ»

№	Формы и содержание деятельности «Цвети земля»	Класс	Дата	Ответственные
---	--	-------	------	---------------

1	Воспитательский час: 1. «Защитим природу» 2. «Мы первые в космосе» 3. «Цвети Земля» 4. «Ю.Гагарин – человек, гражданин, летчик-космонавт»	5-9кл	В течение месяца 10.04.2025г 22.04.2025г 11,04.2025г	Кл. рук. воспитатели.
2	День здоровья. Спортивное общешкольное мероприятие. «Быстрее. Выше. Сильнее»	1-9 кл	07.04.2025г	Учитель физической культуры-Даниялова А.Р.
3	Конкурс рисунков: «Такой далекий , близкий космос»	2-9кл	8-12.04.2025г	Учитель ИЗО, библиотекарь, кл.рук., воспит.
4	Космическое путешествие : «Мы к звездам проложили путь»	1-4 кл	11.04.2025г	Кл. рук. воспитатели.
	Просмотр видеороликов «Как вести себя при террористической угрозе», «Профилактика терроризма и экстремизма в школе»	5-9	В течение месяца	Кл.рук., воспитатели
5	Тематика открытых воспит. занятий: 1. «День космонавтики» 2. «Цвети Земля» 3. «Мы и Космос» 4. «Времена года»	3 кл. 6 «а» 8 кл 1 кл.	10.04.25г 16.04.25г 10.04.25г 15.04.25г	Мусайтдинова З.Г. Даниялова Х.М. Арсланханова С.В. Гаджиева У.А.
6	Общешкольное мероприятие : 1. «Прощай букварь»	1кл	В теч.месяца	1кл. Кл. рук. – Мамедова К.С. Воспитатели- Гаджиева У., Гаджигереева А.
7	Неделя детской книги: «В гостях у сказки»	1-9кл.	02.04.2025г	Библиотекарь
8	Беседы: 1. «День космонавтики» 2. «Птицы-наши меньшие друзья» 3. « Земля-наш общий дом!»	1-9кл	В течение месяца	Кл. руководители ,воспитатели

9	Акция «Чистое село, город, чистая школа».	1-9	В течение месяца	Кл. рук., воспитатели.
10	Мероприятие по профилактике терроризма и экстремизма: Круглый стол: «Терроризм и экстремизм – угроза обществу»	5-9	В течение месяца	Зам дир. по ВР, зам. по безоп., соц. педагог, психолог.
11	Беседы к Общероссийскому дню защиты от экологической опасности. Экскурсии. (Всемирный день Земли)	1-9 кл	22.04.2025г	Кл. рук. воспитатели.
12	Выставка экологических рисунков « Земля – наш общий дом»	1-9 кл	14-22. 04 2025г	Учитель ИЗО , библиотекарь, кл.рук., воспит.
13	Общешкольный поход « Весенняя пора»	1-9кл	В конце месяца	Зам дир. по ВР , кл. руководители , воспитатели.
14	Отчет по месячнику		В конце месяца	Зам. по ВР

Май

МЕСЯЧНИК ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ»

№	Формы и содержание деятельности «Это праздник со слезами на глазах»	Класс	Дата	Ответственные
1	Единый урок мужества. Акция «Мы этой памяти верны»; «Гордимся и чтим» («Стена памяти»)	5-9кл	06.05.-08.2025	Зам. дир. по ВР, кл. руководители, воспитатели ,муз. работник
2	Воспитательский час: «Поклонимся великим тем годам...». «Ваш подвиг жив, неповторим и вечен!» « Счастливая семья» (к Межд. дню семьи»)	1-9кл 4-9кл	07.05.2025г 15.05.2025г	Кл.рук, воспитатели
3	Акция «Окна Победы» украшение окон к празднику День победы. Акция « Георгиевская лента» Акция « Вахта памяти» Акция «Песни Родины моей» (военные песни)	1-9 кл 8-9 кл 8-9 кл 1-9 кл.	1 -8.05.2025г	Кл.рук, воспитатели
4	Выставка рисунков: «Слава Победе!», «Жизнь без страха».	1-9кл	1 неделя мая	Кл. рук, воспитатели, учитель ИЗО, библиотекарь.
5	Возложение цветов к памятнику воинов ВОВ	1-9кл	09.05.2025г	Кл. рук, воспитатели
6	Тематика открытых воспитательских занятий:			
7	Тематика открытых общешкольных мероприятий: 1. «Прощай начальная школа». 2. «Прощай любимая школа», «Последний звонок».	4 кл 9 «а» ; 9 «б»	В течение месяца В конце месяца	Кл. рук. –Муташева Н.И., воспит.- Агабекова У.У., Вагабова Н.М. Кл.рук.- Устарова И., Кахруманова З. Воспит. – Хакимова Г.Х., Айгумов М-Б. Умаева С.Ш., Бийболатова Н.М. муз.раб. – Пашаева С.С.
8	День пионерии. Участие в районных акциях. Посещение рай. библиотеки. Экскурсия в музей (День детских общественных	1-9кл	19.05.2025г	Кл. руководители, воспитатели.

	организаций в России)			
9	Родительское собрание	1-9кл	В конце месяца	Зам.дирек.по УР и ВР
10	Отчет по месячнику	1-9кл	В конце месяца	Зам.по ВР

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ И РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.02.2006 г. № 21 "Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 "Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования - на основную";
- Письмо Минобразования России от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16 (Приложение. Минимальный социальный стандарт РФ. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования);
- Программа специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-Сб. 1.-224 с.;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-Сб. 1.-224 с., Сб. 2. – 304 с..

